



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende cinque Comuni medio piccoli e ha sedi scolastiche in quattro di essi. I residenti frequentano in gran parte le scuole del Comune di appartenenza o dell'Istituto stesso, non vi sono situazioni significative di insuccesso scolastico o di abbandono e i ragazzi di norma concludono il percorso scolastico serenamente.

La maggioranza degli alunni proviene da famiglie che si sono trasferite negli insediamenti costruiti nell'ultimo ventennio e che hanno accresciuto la popolazione dei paesi della cintura torinese. I contesti socio-economici degli studenti differiscono da un paese all'altro, con un range che va da alto a medio-basso. Negli ultimi anni, a causa della crisi economica, è in corso un modesto aumento delle situazioni di svantaggio, che tuttavia restano ancora una minoranza e trovano a sostegno Amministrazioni e Servizi Sociali attenti e attivi.

La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta intorno al 5%; le relative famiglie sono in buona misura culturalmente integrate.

La percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è del 10% e l'istituto pone particolare attenzione alla cultura dell'inclusione per accogliere e supportare gli studenti e le famiglie che lo necessitano.

Le classi generalmente non raggiungono il tetto massimo di alunni previsto dalla normativa e ciò consente un rapporto numerico studenti- insegnante favorevole ad un sereno e proficuo percorso scolastico, soprattutto alla luce della necessità della personalizzazione degli apprendimenti in tutti i casi di BES (Bisogni Educativi Speciali: HC- Legge 104; DSA - Legge 170; alunni che, magari anche solo per brevi periodi, necessitano di particolari attenzioni per problemi di salute, adozione, percorsi terapeutici ...)

Le famiglie trovano generalmente negli insegnanti degli interlocutori disponibili e competenti nel supportare i processi di crescita dei bambini/ragazzi e possono fare affidamento sulla collaborazione dei team docenti sia in caso di problemi di apprendimento sia in caso di criticità nelle dinamiche relazionali.

## **Vincoli**

Nei Comuni che hanno un contesto socio economico più basso, la crisi degli ultimi anni ha portato ad avere una percentuale di famiglie svantaggiate più alta di quella degli altri Comuni del medesimo Istituto e della media regionale. Ciò ha modificato le richieste dell'utenza sia agli Enti Locali (necessità di maggiori servizi o di abbattimento dei costi dei medesimi) sia all'Istituto (necessità di maggior tempo scuola : Tempo Pieno). Comuni e Scuola sono impegnati nella ricerca di nuove sinergie per far fronte a suddette necessità.

L'aumento di alunni con problematiche comportamentali di iperattività e disturbi oppositivi (DOP, ADHD) o provenienti da famiglie che presentano difficoltà nel gestire la propria genitorialità (dare regole e porre limiti, assumere il ruolo di adulto educatore) rende complesso il dialogo educativo pertanto il personale dell'istituto si impegna costantemente per trovare strategie che rendano proficua l'intesa scuola famiglia. Inoltre la condivisione tra docenti delle pratiche educative più efficaci fronteggia efficacemente le difficoltà legate alla nomina di insegnanti di sostegno con formazione specifica.

# **Territorio e capitale sociale**

## **Opportunità**

Per il nostro Istituto, la risorsa maggiore è rappresentata dalla bellezza paesaggistica e dal valore di comunità che caratterizza i piccoli Comuni. La conoscenza diretta e lo stretto contatto tra i vari organismi del territorio rende palpabile la dimensione della collaborazione e innesca progettualità di cittadinanza attiva, particolarmente evidenti nelle attività dei Consigli Comunali dei Ragazzi. In un'epoca in cui le relazioni e i legami tra le persone diventano più difficili e fragili, l'Istituto riconosce come propria peculiarità quella di potersi costituire come un baluardo contro questo malessere diffuso, grazie a contesti culturali locali in grado di offrire ai bambini e ai ragazzi opportunità uniche per la costruzione della loro identità personale, del senso di appartenenza e di responsabilità.

Il territorio, inserito nel MAB Unesco, presenta caratteristiche differenti (fascia collinare, zona pianeggiante, area fluviale) che diventano una risorsa per lo svolgimento di svariate attività didattiche e per riflessioni sulla tutela del patrimonio ambientale.

Amministratori, associazioni, organismi o privati con cui si sono costruiti nel tempo dei legami sono disponibili ad intervenire nelle scuole: portano un contributo utile e propositivo (Alpini, Guardie Ecologiche Volontarie, Vigili Urbani, Associazione Carabinieri, Società Operaia, esperti in settori storici, geologici, artistici). Negli ultimi anni si è ampliata la rete delle collaborazioni, grazie anche ai progetti europei "PON FSE", consentendo all'Istituto di attingere a nuove professionalità.

Gli Enti Locali comunali supportano in diversa misura il potenziamento dell'offerta formativa, con contributi alle scuole per lo svolgimento di attività sportive, teatrali, musicali; con fondi per interventi di educativa territoriale nelle situazioni di particolare disagio; con l'uso gratuito dello scuolabus per uscite sul territorio legate a progettualità previste nel PTOF.

La scuola si inserisce nelle reti zonali di promozione dell'agio (Polo HC, Tavoli tematici del CISA, Rete SHE) e nelle reti di promozione della formazione.

## **Vincoli**

La mancanza di un Dirigente Scolastico di ruolo e l'avvicinarsi di Reggenti per 5 anni, ha reso difficile trovare una continuità che consentisse di valutare in maniera condivisa con tutte le varie Amministrazioni l'evoluzione del contesto sociale al fine di pianificare ed eventualmente rimodulare l'offerta formativa. Permangono pertanto disomogeneità tra le scuole dei vari Comuni in merito a servizi, contributi e rapporti di collaborazione.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Gli edifici scolastici presentano strutture di discreta o buona qualità e tutti i Comuni negli anni hanno dimostrato interesse alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, pur perseguendo priorità diverse per ciascuna Amministrazione. La maggior parte delle scuole è situata nella zona pianeggiante ed è facilmente raggiungibile in auto, mezzo privilegiato di trasporto per i nostri utenti, ed è ubicata sul tragitto per il lavoro. Tutti i Comuni gestiscono servizi di trasporto scolastico, in particolare le scuole site nei comuni collinari di Sciolze e Rivalba beneficiano di servizi scuolabus efficienti e flessibili, che vengono incontro alle

necessità delle famiglie che ne fanno richiesta, estendendo il proprio percorso oltre i confini comunali. I Comuni di Sciolze e Rivalba, che non hanno scuole secondarie, garantiscono anche il servizio di trasporto alunni verso le scuole secondarie dell'Istituto.

Non tutte le scuole sono raggiungibili con i mezzi pubblici, esiste comunque sul territorio un servizio di trasporto a chiamata.

Tutti i Comuni hanno provveduto, nel corso degli anni, alla sistemazione di spazi interni ed esterni alle scuole per garantire la realizzazione di laboratori espressivi o multimediali e per lo svolgimento di attività motorie. Negli ultimi anni hanno contribuito all'acquisto delle attrezzature informatiche richieste dai docenti, in particolare con l'obiettivo di dotare di LIM tutte le classi.

l'Istituto negli ultimi anni ha partecipato a numerosi bandi PON-FERS, PON-FSE e MIUR per il potenziamento delle dotazioni informatiche e multimediali e per l'ampliamento dell'offerta formativa con molteplici percorsi che spaziano dalle competenze di base a quelle di cittadinanza, in linea con il quadro di riferimento europeo. Quattro bandi hanno già ottenuto il finanziamento. Grazie a questi contributi, uniti ad ulteriori risorse dei Comuni, nel corso dell'anno scolastico 2017/18 sono state ampliate le dotazioni informatiche e per il 2018/19 e 2019/20 si prevede l'attivazione di offerte formative extrascolastiche che garantiranno un ampliamento dell'orario per tutti gli ordini di scuola.

## **Vincoli**

La distanza tra i vari plessi rende difficoltoso realizzare una concreta condivisione delle strutture e delle risorse, anche quando l'Istituto avrebbe forte desiderio di mettere a disposizione di tutti gli utenti le medesime opportunità (es. laboratori informatici). Pertanto tale scambio resta confinato in singole progettualità limitate nel tempo. La numerosità dei plessi e la loro distanza ha un'influenza anche nelle fasi di costituzione dei gruppi classe, assegnazione dei tempi scuola e distribuzione dei docenti, compiti che richiedono notevole investimento di energie alla ricerca di soluzioni eque e sostenibili.

I vari edifici scolastici sono stati realizzati in epoche diverse e presentano strutture interne non sempre rispondenti appieno alle esigenze didattiche odierne. Alcuni plessi non sono sufficientemente capienti rispetto all'utenza, altri viceversa, potrebbero accogliere in modo adeguato un numero ben maggiore di alunni rispetto a quelli frequentanti; alcuni edifici non sono forniti in modo completo degli spazi indispensabili per le varie attività (palestra, mensa, giardino, laboratori) e/o presentano locali di metratura limitata, altri non dispongono di una connessione adeguata a supportare tutte le utenze. La variabilità, come precedente

menzionato, è dovuta alle differenti scelte delle singole Amministrazioni e alle loro disponibilità di investimento.

Le risorse economiche disponibili a volte sono carenti ed occorre sopperire con contributi dell'utenza o con attività di reperimento fondi.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. CASTIGLIONE TORINESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC85000C
Indirizzo	VIA DON BROVERO, 11 CASTIGLIONE TORINESE 10090 CASTIGLIONE TORINESE
Telefono	0119600648
Email	TOIC85000C@istruzione.it
Pec	toic85000c@pec.istruzione.it

### ❖ I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA850019
Indirizzo	VIA PIEMONTE 19 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PIEMONTE 19 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA TO</li></ul>

### ❖ I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE T (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA85002A
Indirizzo	VIA FERMI 5 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE

**Edifici**

- Via FERMI ENRICO 5 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE TO

**❖ I.C.CASTIGLIONE - LOC. PEDAGGIO (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

TOAA85003B

**Indirizzo**VIA DANTE ALIGHIERI 15 LOC. PEDAGGIO 10090  
CASTIGLIONE TORINESE**Edifici**

- Via Dante Alighieri 15 - 10090  
CASTIGLIONE TORINESE TO

**❖ I.C.CASTIGLIONE - SCIOZZE (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

TOAA85004C

**Indirizzo**

VIA ROMA, 9 SCIOZZE 10090 SCIOZZE

**Edifici**

- Via Roma 9 - 10090 SCIOZZE TO

**❖ I.C. CASTIGLIONE - VIA CAUDANA (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

TOAA85005D

**Indirizzo**VIA CAUDANA 118 CASTIGLIONE 10090  
CASTIGLIONE TORINESE**Edifici**

- Via Mario Caudana 118 - 10090  
CASTIGLIONE TORINESE TO

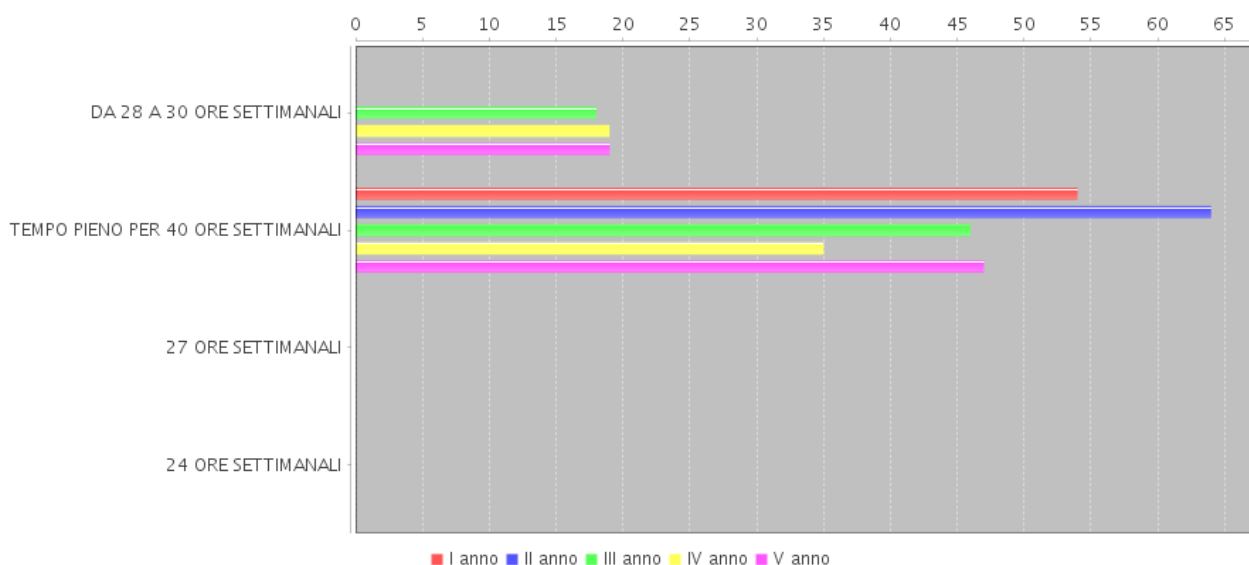
**❖ I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE85001E
Indirizzo	PIAZZA IV NOVEMBRE 9 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piazza IV NOVEMBRE 9 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE TO</li> </ul>
---------	--

Numero Classi	15
Totale Alunni	302

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **I.C.CASTIGLIONE - RIVALBA (PLESSO)**

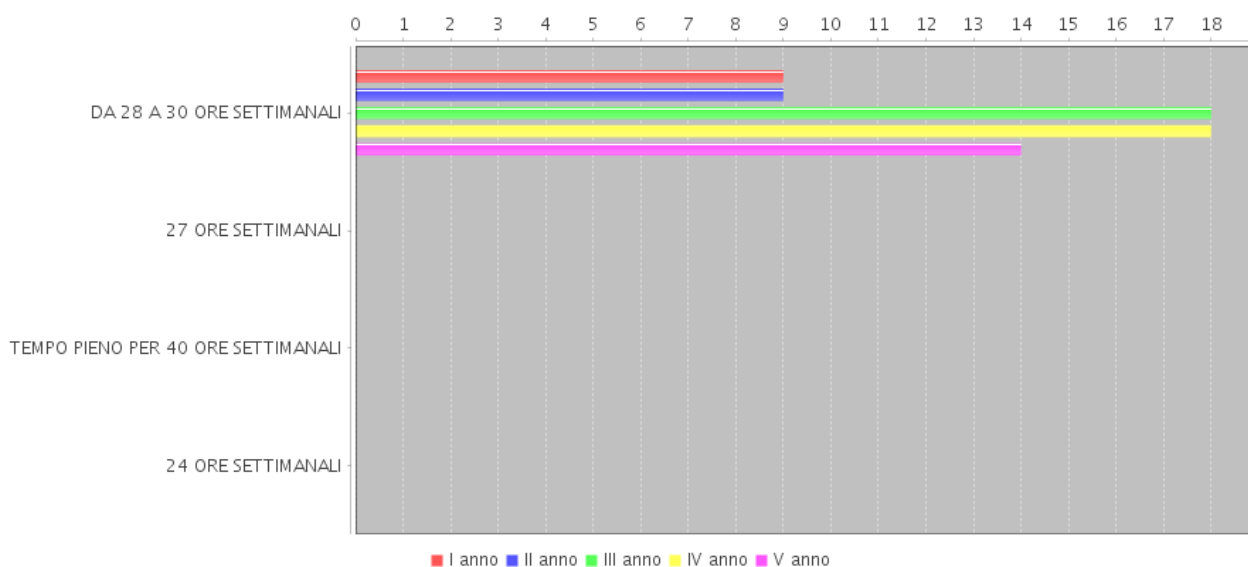
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE85002G
Indirizzo	VIA SOTTI 2 RIVALBA 10090 RIVALBA

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via Sotti 2 - 10090 RIVALBA TO</li> </ul>
---------	--

Numero Classi	5
Totale Alunni	68

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





❖ **I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Codice**

**TOEE85003L**

**Indirizzo**

**VIA PIEMONTE 6 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA**

**Edifici**

- **Via PIEMONTE 6 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA TO**

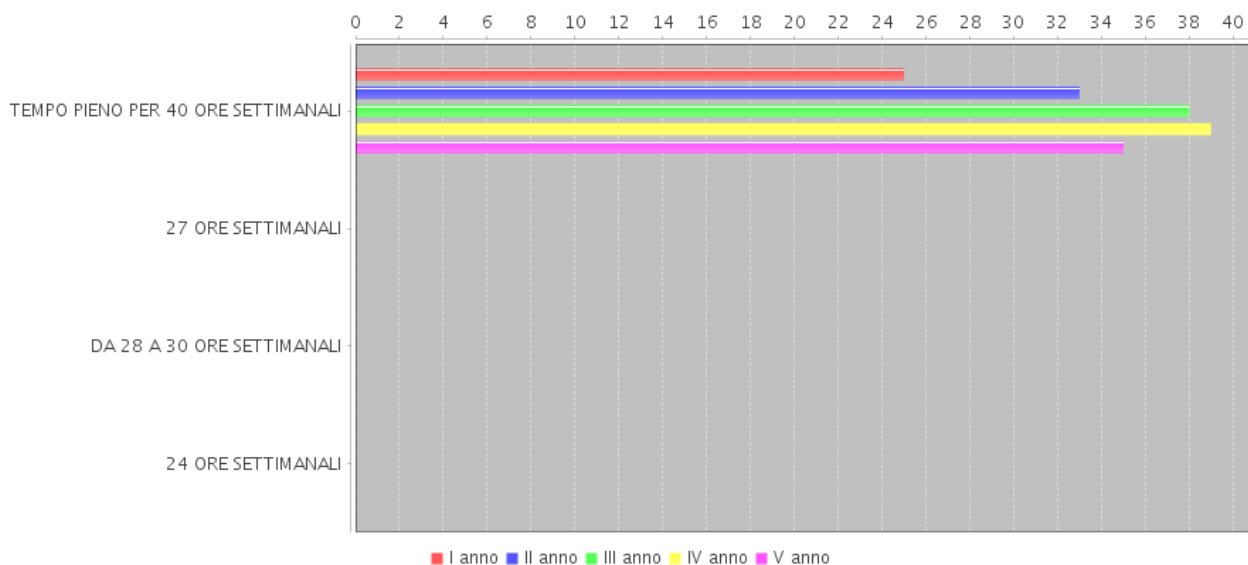
**Numero Classi**

**10**

**Totale Alunni**

**170**

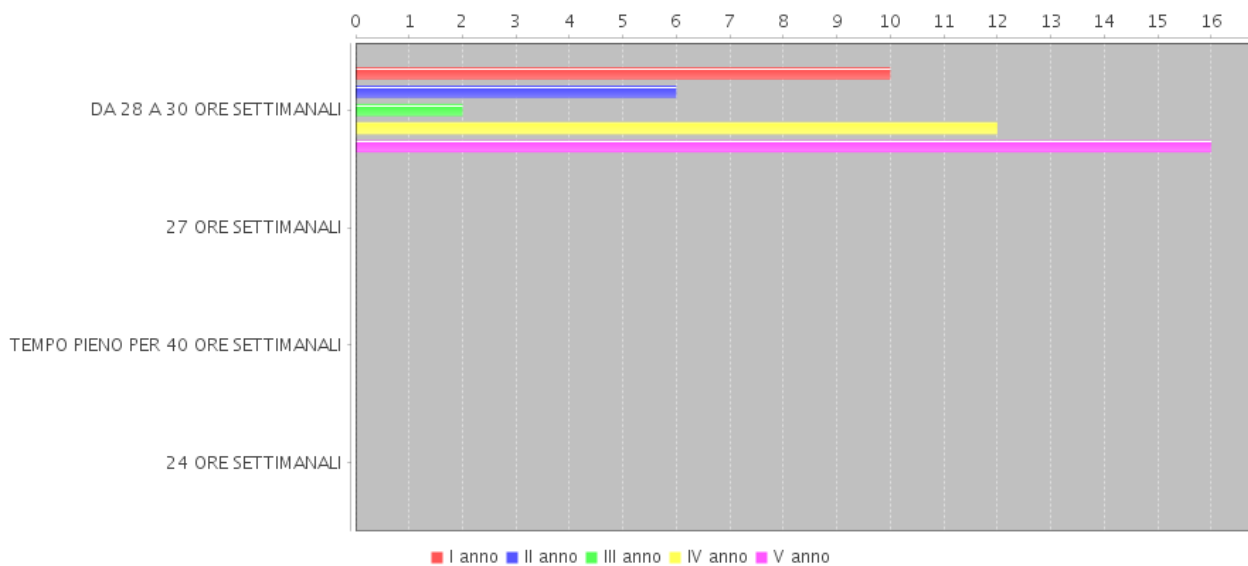
**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



❖ **I.C.CASTIGLIONE - SCIOLZE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE85004N
Indirizzo	STRADA MARENTINO 10 SCIOLZE 10090 SCIOLZE
Edifici	• Strada Marentino 10 - 10090 SCIOLZE TO
Numero Classi	5
Totale Alunni	46

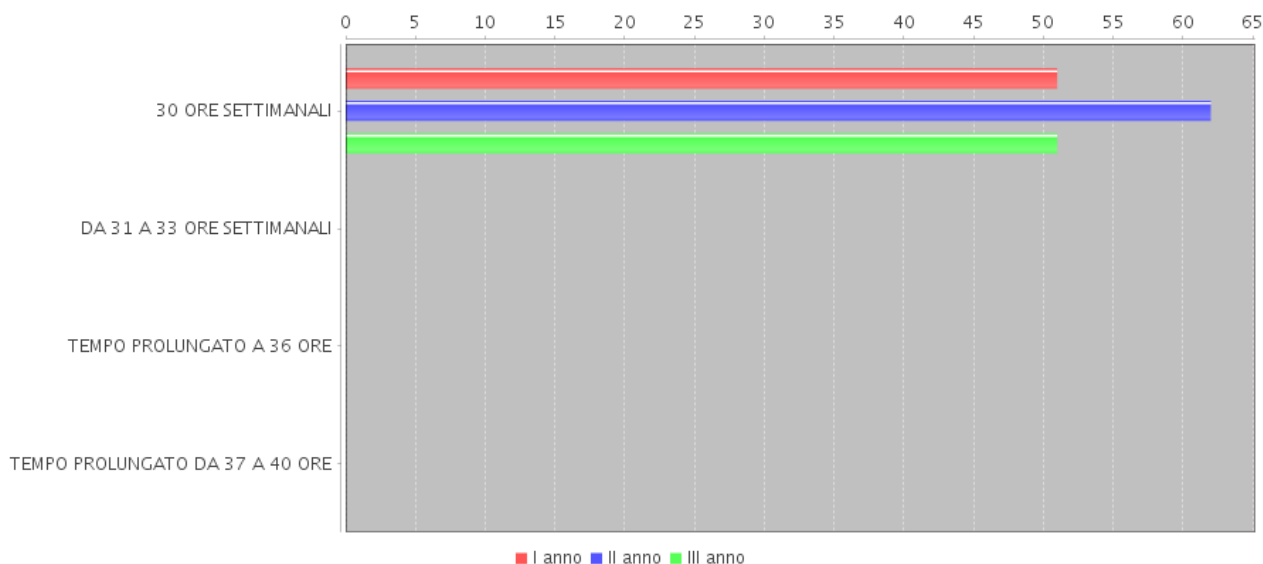
**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



❖ **I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM85001D
Indirizzo	VIA PIEMONTE 6 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via PIEMONTE 6 - 10090 SAN RAFFAELE CIMENA TO</li> </ul>
Numero Classi	8
Totale Alunni	164

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

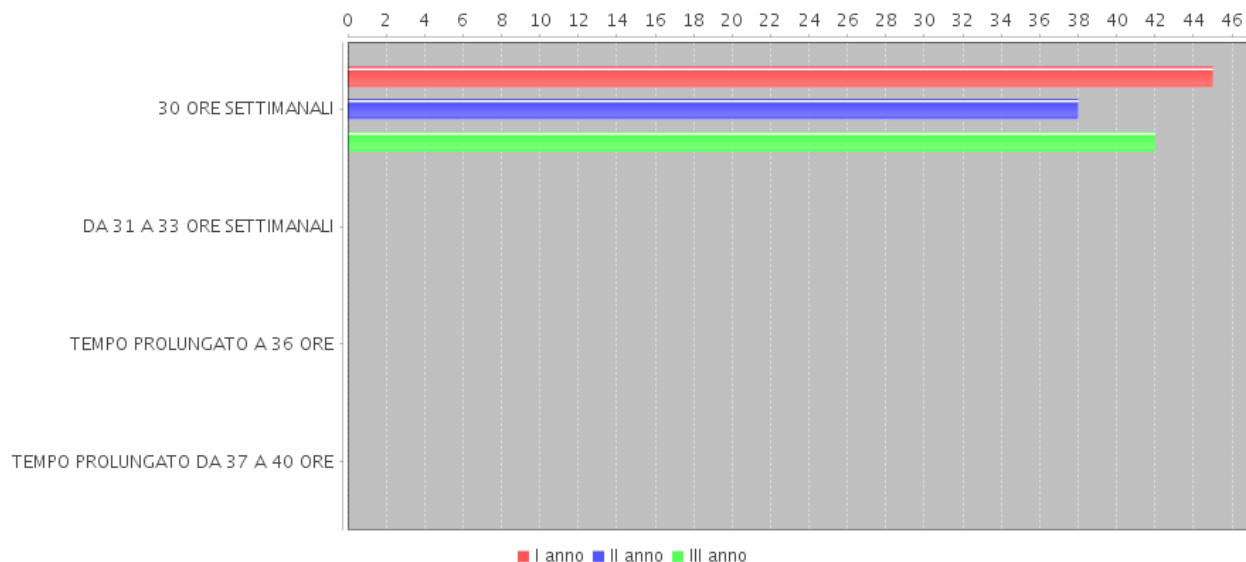


❖ **I.C. CASTIGLIONE - FERMI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM85002E
Indirizzo	VIA DON BROVERO 11 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via Don Brovero 11 - 10090 CASTIGLIONE TORINESE TO</li> </ul>
Numero Classi	7

**Totale Alunni** **125**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



## Approfondimento

In seguito al pensionamento del Dirigente Scolastico, l'Istituto Comprensivo è in reggenza dall'anno scolastico 2014/2015, e ha visto un avvicendamento, nel corso degli anni successivi, di ben quattro diverse reggenti. La necessità di far conoscere ad ogni nuova reggente la complessa realtà dell'Istituto (presenza di più plessi disseminati su un territorio ampio e disomogeneo; organizzazioni peculiari legate alle diverse esigenze dell'utenza; quattro Comuni che differiscono per tipologie e modalità di intervento) ha reso difficile investire risorse nella pianificazione a lungo termine.

Nonostante ciò il personale docente, che ha sperimentato un senso di precarietà organizzativa e didattica, ha continuato ad investire nella propria professionalità, dimostrando notevoli capacità progettuali e volontà di innovazione.

Tre sono le principali criticità cui le scuole primarie dell'Istituto fanno fronte dagli ultimi due anni: il calo demografico che ha comportato, nei plessi più piccoli delle colline, la formazione di pluriclassi, con conseguente disagio a livello organizzativo e didattico; l'assegnazione ad alcune classi di un tempo scolastico che non corrisponde alle richieste delle famiglie, le quali in misura sempre maggiore esprimono l'esigenza di un tempo scuola di 40 ore; la carenza di personale per il sostegno e lo

svuotamento della graduatorie delle supplenti per le scuole primarie e dell'infanzia.

Le scuole secondarie hanno sofferto anch'esse il calo demografico, ma nel caso del plesso di San Raffaele ciò è risultato meno evidente a causa dell'aumentata affluenza di studenti dai paesi limitrofi.

L'Istituto, che ha sempre cercato di venire incontro alle necessità dell'utenza, nelle scuole primarie ha continuato a garantire il funzionamento a 40 ore e lo sdoppiamento delle pluriclassi per un discreto numero di ore, attingendo al personale assegnato all'Istituto per attività di potenziamento. Nell'ultimo anno però l'analisi degli effetti causati da tale scelta (eccessivo frazionamento dell'orario e riduzione o mancanza della compresenza e della possibilità di sostituire i colleghi assenti) ha indotto il Collegio Docenti a rivedere per l'anno 2019/2020 le proposte dei tempi scuola in fase di iscrizione e ha richiesto alla Dirigenza di avviare un dialogo con le Amministrazioni Locali per la concertazione dei servizi.

L'impossibilità di attingere personale dalle graduatorie consuete per le scuole dell'infanzia e primaria, ha visto l'Istituto impegnato nella selezione di personale da MAD (Messe a Disposizione) anche se solo in possesso di titoli affini all'insegnamento. Tale procedura ha garantito la copertura delle necessità con nuove figure professionali, rispetto al cui operato si stanno avendo riscontri positivi, anche per l'arricchimento apportato dalle competenze specifiche maturate nei loro precedenti contesti lavorativi.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1

Palestra

4

Servizi

Mensa

Scuolabus

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Castiglione Torinese è caratterizzato da un'alta progettualità. Gli ambienti di apprendimento sono in costante ristrutturazione e ammodernamento.

Con il D.M. .n. 157 dell'11 Marzo 2016 il Ministero ha promosso la realizzazione di Atelier Creativi e per le competenze chiave, aggiungendo un nuovo tassello allo sviluppo del nuovo Piano Nazionale Scuola Digitale relativamente all'azione #7.

Il team dei docenti è stato capace di vincere tali bandi e di ricevere fondi che hanno permesso di allestire le aule con lavagne interattive multimediali e di trasformare aule tradizionali in laboratori di informatica. Il progetto è stato presentato da questo Istituto Scolastico in risposta all'avviso MIUR – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Prot.n. AOODGEFID/5403 del 16 marzo 2016 – Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Con Nota Prot.n. AOODGEFID/0020598 del 14 giugno 2017, questa Istituzione scolastica, collocata utilmente in graduatoria, è risultata beneficiaria del finanziamento del M.I.U.R. . L'importo complessivo del progetto, compresa la quota di cofinanziamento del Comune di Castiglione Torinese è pari a euro 20.000,00.

L'integrazione con altre risorse finanziarie ha consentito di completare l'allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento così da integrare le tecnologie nell'intero curriculum della Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi" di Castiglione Torinese, sez. ass. di questo Istituto, favorendo gli approcci costruttivisti e inclusivi necessari per il

successo formativo di tutti gli studenti e l'acquisizione di competenze sociali oltre che disciplinari.

La progettazione è stata di tipo **partecipativo**: per l'ideazione del progetto sono state coinvolte alcune associazioni presenti sul territorio, il team innovazione, il nucleo interno di valutazione, il gruppo delle funzioni strumentali e gli alunni stessi. Gli studenti hanno permesso di conoscere in modo preciso le esigenze della nostra scuola e di realizzare uno spazio dove creatività, innovazione e manualità concorrono per lo sviluppo delle competenze. I nuovi ambienti concorrono a supplire la carenza territoriale di spazi culturali e ricreativi di rilievo (come da RAV).

Grazie a questi progetti, i docenti possono assicurare che tutti gli alunni della scuola secondaria hanno un'aula attrezzata con LIM.

La formazione continua dei docenti e lo scambio di competenze che avviene quotidianamente tra gli stessi, ci permette di assicurare che tutti gli insegnanti della scuola secondaria sono capaci di utilizzare tale attrezzatura.

Per quanto riguarda i laboratori di informatica, due si trovano presso il plesso E. Fermi; gli alunni utilizzano i computer durante le attività curriculari, al mattino, e in occasione di percorsi extrascolastici.

In particolare durante le attività curriculari le LIM presenti nelle aule e i computer presenti nei laboratori sono utilizzati per visionare documentari, ascoltare audiolibri, eseguire esercizi interattivi che facilitano l'acquisizione degli automatismi procedurali (competenze di base), sviluppare il pensiero strategico e logico attraverso il coding e i simulatori scientifici, acquisire le competenze informatiche utili nel nostro tempo (capacità di realizzare presentazioni e documenti multimediali, di tipo testuale e iconico).

Nel pomeriggio, i due laboratori sono stati utilizzati **in svariate occasioni a beneficio di tutte le componenti della scuola: come sede del Corso "Apprendimento senza disagio" realizzato all'interno del progetto PON INCLUSIONE SOCIALE e in occasioni di riunioni collegiali o di Commissioni di lavoro.**

**Attualmente tali spazi sono fruiti dalle ragazze che hanno aderito al progetto "GIRLS CODE IT BETTER", che le avvicinerà alle discipline STEM, spesso ritenute prerogativa dei maschi, impegnandole nell'ideazione, pianificazione, progettazione e pubblicizzazione di un "oggetto" (sia esso un sito, una app, un manufatto in 3D).**

**Inoltre** è prevista per il prossimo triennio l'apertura di tali aule agli alunni delle scuole elementari dell'istituto comprensivo e ad eventuali associazioni che siano interessate a supportare la didattica e i bisogni educativi dell'utenza.

L'allestimento di un atelier creativo è **risultato pertanto** pienamente coerente con il nostro P.T.O.F. che da sempre promuove modalità innovative in campo metodologico-didattico per accogliere, formare e orientare per perseguire il successo formativo degli alunni operando in un contesto dinamico e propositivo. L'atelier offre ai ragazzi l'opportunità di essere protagonisti del percorso formativo intrapreso, permette di superare la frammentazione degli insegnamenti in un'ottica interdisciplinare ed è un'occasione per accedere ai nuovi saperi attraverso l'uso di linguaggi diversi, stimolando la creatività personale. In laboratorio l'alunno, **grazie alla competenza dei docenti**, usa consapevolmente e creativamente la tecnologia, **comprendendone le potenzialità per supportare e migliorare il proprio apprendimento. Scopre così di potersi avvicinarsi ai contenuti di studio con più interesse e si sperimenta più competente potendo attingere a una molteplicità di linguaggi che gli consentono di sopperire ad eventuali carenze riscontrate nell'approccio tradizionale di veicolazione dei contenuti.**

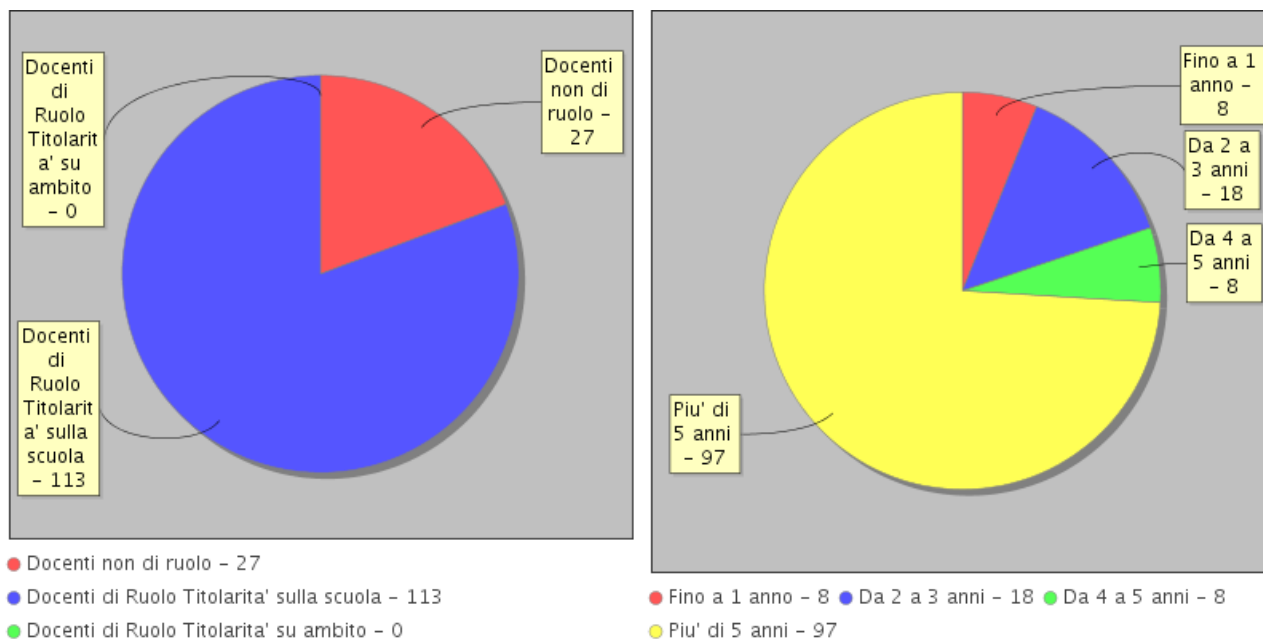
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	115
Personale ATA	31

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--





## Approfondimento

Il corpo docenti è in gran parte stabile.

Nelle scuole primarie e nelle scuole dell'infanzia, negli ultimi anni c'è stato un significativo subentro di docenti neo assunti e si è sopperito alla carenza di insegnanti ricorrendo a MAD, cioè Messe a Disposizione di professionisti con titoli affini a quello dell'insegnamento e con esperienze in campo educativo.

Nelle scuole secondarie è cresciuto il numero dei docenti: a fianco degli insegnanti di ruolo in servizio da svariati anni nell'Istituto, ne sono stati nominati altri nuovi, alcuni dei quali però, non essendo titolari di cattedre complete, ricevono solo incarichi annuali.

L'introduzione di nuovo personale ha però complessivamente costituito una risorsa ulteriore, aumentando il confronto grazie alla specificità e alla varietà delle competenze professionali e delle esperienze maturate anche in altri settori.

Tutto il personale in servizio è chiamato a progettare in team, condividendo e veicolando gli obiettivi e le metodologie anche ai colleghi nuovi, al fine di garantire coerenza educativa; inoltre in ogni plesso vi sono insegnanti che rivestono ruoli di coordinamento o compiti funzionali all'attuazione dell'Offerta Formativa che hanno



un ruolo privilegiato nel garantire un'integrazione efficace delle nuove figure all'interno del contesto scolastico.

Il personale amministrativo è stabile e con ruoli definiti, il funzionamento della segreteria è soddisfacente con conseguente gestione corretta delle pratiche ed espletamento dei vari adempimenti in modo efficiente e puntuale.

La mancanza di un DSGA (Direttore dei Servizi Generali Amministrativi) di ruolo, non ha impedito alla Segreteria di far fronte al carico sempre maggiore di incombenze amministrative (variazione delle disposizioni normative in numerosi settori, contenziosi, attuazione di svariati progetti europei, dematerializzazione degli atti, situazione fluida e incerta delle procedure di nomina docenti, ...) grazie al riferimento costante e competente dell'attuale assistente amministrativa che riveste il ruolo di DSGA da un decennio. (inviato ad Assunta e Terry)