



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C.	TOAA850019
I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE T	TOAA85002A
I.C.CASTIGLIONE - LOC. PEDAGGIO	TOAA85003B
I.C.CASTIGLIONE - SCIOLZE	TOAA85004C
I.C. CASTIGLIONE - VIA CAUDANA	TOAA85005D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE	TOEE85001E
I.C.CASTIGLIONE - RIVALBA	TOEE85002G
I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C.	TOEE85003L
I.C.CASTIGLIONE - SCIOZZE	TOEE85004N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C.	TOMM85001D

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.C. CASTIGLIONE - FERMI

TOMM85002E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. TOAA850019****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE T TOAA85002A**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C.CASTIGLIONE - LOC. PEDAGGIO TOAA85003B
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C.CASTIGLIONE - SCIOLZE TOAA85004C
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. CASTIGLIONE - VIA CAUDANA TOAA85005D
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE TOEE85001E
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C.CASTIGLIONE - RIVALBA TOEE85002G
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. TOEE85003L

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C.CASTIGLIONE - SCIOLZE TOEE85004N
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. TOMM85001D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

I.C. CASTIGLIONE - FERMI TOMM85002E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

I.C. CASTIGLIONE TORINESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto è un progetto educativo condiviso nel quale si riconoscono tutti gli insegnanti e attraverso il quale gli obiettivi di apprendimento specifici dei Campi di Esperienza (scuola dell'Infanzia) e delle diverse Discipline (scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado) vengono coordinati in un percorso unitario e strutturato

orientato alla realizzazione della Vision e della Mission di Istituto. Il curriculum è la cornice entro cui si collocano le progettazioni didattiche dei singoli team di docenti. Presuppone un accordo fra tutti i docenti intorno agli elementi ritenuti fondamentali in riferimento alle singole discipline, a cominciare dalle acquisizioni più globali ed esperienziali che si realizzano negli anni della scuola dell'Infanzia fino a giungere gradualmente ai saperi più strutturati e specifici propri degli ultimi anni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado. L'accordo riguarda aspetti epistemologici della disciplina (i nuclei fondanti, i concetti portanti, le competenze disciplinari e trasversali), ma anche aspetti di tipo didattico (quale metodologia prevalente e quali gli strumenti didattici principali, quali modalità per la valutazione formativa). Particolare attenzione è rivolta alla strutturazione di contesti e all'utilizzo di approcci educativi attivi che possano favorire negli allievi l'acquisizione di competenze e il superamento nel corpo docente di pratiche di insegnamento più tradizionali legate ad un apprendimento per conoscenze. Il curriculum quindi è un'integrazione ragionata delle scelte di tutti gli insegnanti dei diversi gradi di scuola per avere riferimenti comuni. La programmazione riguarda invece la scelta degli argomenti, i contenuti e le attività che si propongono, è legata ad uno specifico team ed organizzata concretamente rispetto ad una classe. L'Istituto ha avviato un percorso formativo di elaborazione del curriculum, che proseguirà con la riflessione dei singoli ordini di scuola sulle prove di verifica e sulla valutazione, per arrivare ad avere prove di verifica e rubriche di valutazione condivise, che garantiscano una maggiore omogeneità tra le classi.

ALLEGATO:

CURRICOLO D'ISTITUTO-COMPRESSO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PSICOMOTRICITA' - CON IL CORPO MI ESPRIMO

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Sviluppo relazionale, emotivo e affettivo. • Scoperta/sviluppo delle potenzialità motorie e uso corretto del corpo. • Offerta agli adulti (docenti e genitori) di strumenti di osservazione, interpretazione e intervento. Giochi senso motori per affinare le competenze motorie.

CONTENUTI E METODOLOGIE Giochi simbolici per esprimere la creatività, rappresentare la realtà, riconoscere ed esprimere gli stati d'animo, gestire l'impulsività. Giochi di socializzazione per condividere oggetti, rispettare regole,

collaborare. Pratica psicomotoria educativa secondo il metodo Aucoutourier.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Attività nelle scuole dell'infanzia, per gruppi di età, condotta da professionisti esterni, qualificati e con esperienza pluriennale.

❖ YOGHIAMO

COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Potenziamento delle abilità fisiologiche riferite all'apparato cardio-circolatorio. • Aumento capacità percettive e attentive • Potenziamento della conoscenza dello schema corporeo. • Sviluppo dell'autocontrollo. • Accrescimento del benessere attraverso un approccio olistico. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Esercizi che favoriscono la conoscenza del corpo, il processo di lateralizzazione e la padronanza di sé. Esecuzione di varie posizioni che aiutino i processi cognitivi dell'attenzione e della concentrazione. Esercizi per mantenere la capacità di respirare profondamente che noi adulti abbiamo perso. Esercizi per sviluppare elasticità, maggiore tonicità e forza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

ANNOTAZIONI

Percorso di classe a cura di professionisti esterni, solitamente negli ordini di scuola dell'infanzia e della primaria, attivabile nel caso siano presenti alunni con bisogni educativi specifici, per i quali siano opportune esperienze per il rilassamento e l'acquisizione del controllo di sé.

❖ PSICOMOTRICITA' - CON IL CORPO MI ESPRIMO 2

PSICOMOTRICITA'

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Sviluppo delle abilità motorie. • Promozione dell'espressività corporea. • Miglioramento della strutturazione dello schema corporeo e della regolazione tonica. • Promozione del controllo di aggressività ed impulsività • Incremento della capacità attentiva. • Sviluppo di competenze sociali (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.) • Acquisizione di prerequisiti fondamentali dell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo (spazialità, temporalità, ...).
 CONTENUTI E METODOLOGIE Giochi senso motori per affinare le competenze motorie. Giochi simbolici per esprimere la creatività, rappresentare la realtà, riconoscere ed esprimere gli stati d'animo, gestire l'impulsività. Giochi di socializzazione per condividere oggetti, rispettare regole, collaborare. Garantire uno spazio psicomotorio come ambiente protetto in cui i bambini possano esprimersi liberamente senza sentirsi giudicati, imparando a rapportarsi con i coetanei.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Percorso di classe a cura di professionisti esterni, per le prime classi della scuola primaria, attivabile nel caso non si sia svolta precedentemente l'attività psicomotoria nell'infanzia o siano presenti nel gruppo degli alunni con bisogni educativi specifici.

❖ GIOCOMOTRICITA' E ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALLE DISCIPLINE SPORTIVE

PROMOZIONE DELLA SALUTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Promozione di stili di vita sani • Sviluppo degli schemi motori di base. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali (gestione del conflitto, gestione dell'insuccesso, corretto agonismo, controllo dell'impulsività, saper agire il proprio ruolo in un team ...). • Individuazione precoce di forme di disagio. • Integrazione di alunni con BES • Accrescimento delle competenze comunicative attraverso canali non verbali. CONTENUTI E METODOLOGIE Proposta di una pluralità di attività motorie e

propedeutiche alle discipline sportive, calibrate per le diverse età. Differenziazione delle proposte motorie e sportive dalla 1° alla 5°, con disponibilità a concordare la scelta con i docenti. Opzione di due differenti discipline sportive per ogni classe (eventualmente da svolgersi in alternativa 1° e 2° quadrimestre). Lavoro sugli schemi motori di base. Esplorazione delle potenzialità di diversi attrezzi e materiali. Esercizi individuali. Giochi in piccolo e grande gruppo. Approccio a svariati sport. Cura del momento iniziale e finale di ogni lezione, attraverso attività di condivisione e di rielaborazione delle esperienze fatte (circle-time, tecniche di rilassamento, ...) Costruzione di un vissuto positivo tramite comunicazione efficace e strategica, tecnica del rinforzo positivo e sollecitazione del protagonismo del bambino. Progettualità specifiche per alunni con BES.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Percorsi di classe, differenziati a seconda delle fasce di età e delle necessità specifiche dei gruppi, a cura di professionisti esterni appartenenti ad Associazioni Sportive del territorio. La proposta è rivolta a tutte le classi della scuola primaria e si affianca al Progetto MIUR "Sport di Classe".

All'interno delle proposte sono comprese sia attività offerte gratuitamente dalle Associazioni Sportive gratuitamente (generalmente pacchetti di poche lezioni), sia percorsi più estesi attivabili nel caso si ottenga il parere favorevole delle famiglie, in quanto a pagamento.

L'Istituto da vari anni riserva alla pratica motoria un'attenzione tutta particolare:

- dedicandovi una **Funzione Strumentale** apposita;
- organizzando i "**Giochi di Istituto**" che coinvolgono per una giornata tutte le classi parallele dei diversi Plessi, in attività differenziate, offrendo occasioni di interazione tra pari in un contesto che favorisce il benessere di alunni con BES e attivando sinergie con Associazioni ed Enti del territorio per l'organizzazione degli eventi;
- attivando il gruppo sportivo nelle scuole secondarie in orario extrascolastico, per

la partecipazione ai giochi studenteschi;

- Aderendo alle proposte del MIUR, quali ad esempio "Sport di Classe"
- organizzando percorsi PON in orario extrascolastico relativi alle pratiche sportive e motorie;
- impegnandosi a realizzare percorsi in sintonia con quanto suggerito dai progetti di educazione alla salute dell'ASL.

❖ SPORT DI CLASSE

PROMOZIONE DELLA SALUTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Promozione di stili di vita sani • Sviluppo degli schemi motori di base. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali (gestione del conflitto, gestione dell'insuccesso, corretto agonismo, controllo dell'impulsività, saper agire il proprio ruolo in un team ...). • Individuazione precoce di forme di disagio. • Supporto per la partecipazione all'attività motoria e l'inclusione degli alunni con disabilità. • Veicolazione di valori formativi dello sport. • Creazione di occasioni di scambio e confronto. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Realizzazione di attività motorie nella singola classe. Proposta di una pluralità di attività motorie e propedeutiche alle discipline sportive, calibrate per le diverse età. Lavoro sugli schemi motori di base. Esplorazione delle potenzialità di diversi attrezzi e materiali. Esercizi individuali. Giochi in piccolo e grande gruppo. Organizzazione di giochi di fine anno che coinvolgano più classi o plessi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

L'Istituto ha aderito al Progetto "Sport di classe", promosso da MIUR di concerto con il CONI e il CIP, fin dalla prima edizione nel 2016, in quanto particolarmente sensibile alle tematiche dei corretti stili di vita e dell'educazione motoria (Cfr. GIOCOMOTRICITA' E ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALLE DISCIPLINE SPORTIVE). Negli ultimi anni la proposta è stata riservata alle classi quarte e quinte di scuola primaria

ed ha visto l'intervento di professionisti esterni. Per i prossimi anni si aderirà nuovamente all'iniziativa. *“L'obiettivo del progetto è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, al fine di favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali.”*

❖ UN MIGLIO AL GIORNO - PROGETTO ASLTO4

PROMOZIONE DELLA SALUTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Promozione di uno stile di vita sano. • Aumento del benessere, del tono dell'umore e della concentrazione. • Prevenzione della sedentarietà e dell'obesità.

CONTENUTI E METODOLOGIE Attività fisica leggera e regolare all'aria aperta (mediamente 2 volte alla settimana): percorso di un tragitto di un miglio (per i bambini dell'infanzia un po' più breve), a passo svelto, lungo un percorso sicuro identificato dalle insegnanti, nei dintorni della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

L'attività è stata proposta dall'ASLTO4 nell'ambito delle progettualità rivolte alla promozione della salute. Possono liberamente aderire tutte le classi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, singolarmente o aggregandosi anche in verticale, con forme di tutoring.

❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Sviluppo delle competenze relazionali. • Apprendistato alla vita democratica ed esercizio della cittadinanza attiva e consapevole. • Iniziazione alle responsabilità civiche. • Prevenzione del bullismo. • Accrescimento della capacità

progettuali. • Creazione di reti e sinergie con organismi del territorio. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Ascolto delle competenze infantili/preadolescenzi. Rispondere al bisogno di collocazione sociale, consentendo ai ragazzi di avvicinarsi al mondo degli adulti: far conoscere ed interagire con enti, associazioni, organismi svariati per avvicinare i ragazzi alla comprensione di obiettivi e modalità di funzionamento. Creare situazioni di apprendimento allargato. Offrire uno spazio di ascolto, di confronto e discussione, di progettualità e ricerca di soluzioni, di azione. Far sperimentare, in un contesto a misura di bambino, l'impegno per attività di valore e a favore del bene comune. Giochi di ruolo. Apprendimento cooperativo e peer education. Learning by doing.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

 docenti interni e amministratori comunali
esterni

Approfondimento

L'esperienza si colloca all'interno delle proposte formative volte a potenziare le competenze di cittadinanza in sinergia con gli Enti Locali. L'esperienza è particolarmente fruttuosa nei piccoli Comuni (Rivalba, San Raffaele, Sciolze) in cui le Amministrazioni hanno instaurato una stretta collaborazione con la scuola. Amministratori ed insegnanti condividono obiettivi e metodologie, lavorano insieme per offrire ai ragazzi esperienze significative e concrete che stimolino le loro capacità progettuali e il loro senso di responsabilità.

Il Consiglio Comunale è propulsore di iniziative che coinvolgono la comunità scolastica e la comunità locale in genere ed ha contribuito alla realizzazione di due progetti PON.

Il progetto è in costante divenire in quanto cresce alla luce delle sensibilità dei ragazzi coinvolti. Si allega documento del percorso finora svolto.

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'**

PROMOZIONE DELLA SALUTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Promozione della salute e gestione della sfera affettiva ed emozionale. • Creazione di un clima di fiducia. • Espressione serena di sensazioni, emozioni e paure legate ai cambiamenti della pubertà. • Approfondimento della riflessione sull'accoglienza delle diversità e sul rispetto reciproco. • Approfondimento della conoscenza delle differenze di genere, sia psicologiche sia anatomiche. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Dialogo aperto sulle problematiche affettive e sessuali in un contesto sereno e accogliente. Conoscenze di anatomia e fisiologia, attraverso un lavoro interattivo. Stimolo alla formulazione di domande, mantenendo un atteggiamento non giudicante. Risposta alle domande dei ragazzi relative ad affettività e sessualità, con linguaggio appropriato, chiaro e adeguato all'età. Educazione al rispetto del proprio corpo e alla scelta di comportamenti che tutelino la salute.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

docenti interni o professionisti esterni

Approfondimento

Percorso di classe che può essere svolto dai docenti stessi oppure a cura di professionisti esterni, generalmente per le classi quinte della scuola primaria, con il consenso delle famiglie.

❖ SVILUPPO DELLA MUSICALITA'

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - MUSICA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Sviluppo delle abilità di ascolto e concentrazione. • Potenziamento di abilità fonetiche e metafonologiche. • Sviluppo delle potenzialità creative ed espressive. • Offerta agli adulti (docenti e genitori) di strumenti di osservazione, interpretazione e intervento. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Attività propedeutiche di ascolto, anche attraverso il movimento. Produzione sonora attraverso il corpo o l'uso di semplici strumenti. Discriminazione dei suoni, con particolare attenzione a somiglianze e differenze tra i fonemi. Giochi in rima. Giochi ritmici. Esplorazione sonora attraverso l'utilizzo di differenti timbri, ritmi e colori del suono. Coinvolgimento attivo del bambino per incoraggiarne le potenzialità, favorire la curiosità e l'esplorazione. Modalità educativo-didattiche facilitanti la

prevenzione di disturbi dell'apprendimento e della concentrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Percorsi espressivi rivolti all'infanzia, gestiti da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, generalmente organizzati per fasce di età.

❖ LABORATORIO MUSICALE SULLA FONETICA

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - MUSICA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Integrazione alunni con problematiche di apprendimento o in situazioni di disagio. • Miglioramento dell'autostima. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali. • Sviluppo delle abilità di ascolto, concentrazione e discriminazione suoni, anche in funzione dell'apprendimento della letto-scrittura. • Sviluppo delle potenzialità creative ed espressive. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Body percussion. Giochi e produzioni ritmiche sia con la voce sia con una molteplicità di strumenti e materiali. Laboratorio multisensoriale. Cooperative learning. Personalizzazione del percorso in relazione ai bisogni del gruppo classe e in sinergia con i docenti di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alla prima classe di scuola primaria, gestito da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ LABORATORIO MUSICALE SULLE EMOZIONI

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - MUSICA
Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Integrazione alunni con problematiche comportamentali o in situazioni di disagio. • Miglioramento dell'autostima. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali. • Sviluppo delle abilità di ascolto, concentrazione, coordinazione. • Sviluppo delle potenzialità creative ed espressive. CONTENUTI E METODOLOGIE Body percussion. Giochi musicali. Produzioni ritmiche con una molteplicità di strumenti e materiali. Laboratorio multisensoriale. Creazione di strumentini con materiale povero. Cooperative learning. Personalizzazione del percorso in relazione ai bisogni del gruppo classe e in sinergia con i docenti di classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi di scuola primaria, gestito da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ LA MUSICA INCONTRA LA STORIA
POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - MUSICA
Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Scoprire le origini storiche della musica • Sviluppo delle competenze musicali e relazionali. • Sviluppo delle abilità di coordinazione motoria, lateralità, senso ritmico, memoria corporea. • Sviluppo delle potenzialità individuali con attenzione alle situazioni che richiedono inclusività. CONTENUTI E METODOLOGIE In situazioni ludiche sostenere gli alunni verso un percorso di produzione, ascolto di melodie e suoni riferiti al periodo storico in studio. Utilizzo della drammatizzazione per creare percorsi didattici volti all'interiorizzazione dei contenuti. Personalizzazione del percorso in relazione ai bisogni del gruppo classe e in sinergia con i docenti di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi quarte e quinte di scuola primaria, gestito da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ MUSICA IN SCENA

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - MUSICA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Integrazione sociale e crescita culturale attraverso il potenziamento di canali espressivi non verbali. • Promozione di una formazione globale. • Sostegno al processo di orientamento. • Miglioramento dell'autostima. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali. • Sviluppo delle abilità recitative. • Sviluppo delle potenzialità comunicative ed espressive della voce e della coralità. CONTENUTI E METODOLOGIE "Fare musica insieme" per imparare facendo. Preparazione corale e messa in scena di un lavoro finale. Modalità collaborative. Personalizzazione del percorso in relazione ai bisogni del gruppo classe e in sinergia con i docenti di classe. Adesione a proposte di Enti che operano nel campo musicale (es. Teatro Regio)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni o professionisti esterni

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi di scuola primaria, gestito dagli insegnanti stessi o da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ SCUOLA IN MUSICA

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI -MUSICA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Prevenzione del disagio e promozione della salute. • Gestione della sfera emotiva: ansia, timidezza, ma anche iperattività. • Promozione di una formazione globale. • Miglioramento dell'autostima. • Sviluppo delle competenze sociali e relazionali. • Sviluppo della coordinazione. • Sviluppo del senso ritmico. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Approccio alla musica adeguato all'età dei bambini, senza forzare l'acquisizione di termini e scrittura tradizionali. Esplorazione e sperimentazione di ritmi e sonorità. Scoperta degli elementi musicali. Produzioni ritmiche individuali e collettive. Coinvolgimento attivo del bambino per incoraggiarne le potenzialità. Possibili occasionali incontri con differenti professionisti musicali. Personalizzazione del percorso in relazione ai bisogni del gruppo classe e in sinergia con i docenti di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi di scuola primaria, gestito da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ ESPRIMERE EMOZIONI

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - ARTE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Conoscere e riconoscere le proprie emozioni. • Esprimere efficacemente i propri sentimenti. • Comunicare le emozioni **CONTENUTI E METODOLOGIE** Promozione di un clima accogliente e collaborativo. Attività finalizzate alla conoscenza di sé e degli altri. Attività finalizzate alla conoscenza e al rispetto della diversità. Attività finalizzate alla sperimentazione di contesti collaborativi. Collaborazioni con Enti e Istituzioni finalizzate a percorsi artistici

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni o professionisti esterni

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi di scuola primaria, gestito dagli insegnanti stessi o da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie.

❖ IDEE IN GIOCO

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - TEATRO

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Creazione di un clima di fiducia. • Sviluppo delle relazioni umane dal punto di vista fisico, psichico, emozionale e affettivo. • Sviluppo del potenziale linguistico, artistico ed espressivo di ciascuno. **CONTENUTI E METODOLOGIE** Improvisazione, espressione corporea e teatrale, danza e canto. Gioco creativo. Strumenti e tecniche per esprimere e comunicare. Esercizi per la ricerca e il raggiungimento della concentrazione. Esercizi per favorire la costruzione dell'interazione con gli altri. Esercizi per produrre una molteplicità di situazioni possibili (reali, grottesche, fiabesche, ...) Studio dei personaggi. Elaborazione e rielaborazione di testi e movimenti. Costruzione collettiva di uno spettacolo finale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni o professionisti esterni

Approfondimento

Percorso espressivo proponibile alle classi di scuola primaria, gestito dagli insegnanti stessi o da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie. Possibile realizzazione del percorso come classi singole, classi parallele o in verticale.

❖ HAPPY ENGLISH: GIOCHIAMO CON L'INGLESE

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI – INGLESE INFANZIA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Familiarizzare con la lingua in modo naturale. • Favorire un approccio precoce a suoni e significati diversi. • Sperimentare una pluralità di situazioni comunicative ricche di senso. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

CONTENUTI E METODOLOGIE Primo vocabolario adatto all'età dei bambini contestualizzato in situazioni a loro familiari (saluti, nome, colori, numeri, giorni della settimana, ...) Piccoli dialoghi tra pari. Giochi e canzoni. Filastrocche Approccio ludico e comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni o professionisti esterni, madrelingua.

Approfondimento

Percorso proponibile ai bambini della scuola dell'infanzia, gestito dagli insegnanti stessi o da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie. Organizzazione preferibile per fasce di età.

❖ LET'S PLAY!

POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI – INGLESE PRIMARIA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Promuovere e potenziare l'utilizzo della lingua inglese. • Far acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Accrescere le capacità sociali (confrontarsi, condividere idee, collaborare, gestire conflitti ed emozioni) • Ampliare il lessico e le strutture linguistiche di base. • Aumentare la consapevolezza interculturale.

CONTENUTI E METODOLOGIE Approfondimento dei contenuti linguistici presentati durante le lezioni, in un contesto coinvolgente, che tenga insieme diversi piani dell'esperienza di apprendimento: cognitivo, emotivo, sensoriale e socio-affettivo. Approccio ludico e comunicativo per favorire una comunicazione spontanea, senza inibizioni. Learning by doing. Realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese, ispirato a un testo della tradizione culturale dei bambini (ad esempio una fiaba)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni o professionisti esterni,
madrelingua.

Approfondimento

Percorso proponibile ai bambini delle prime classi della scuola primaria, gestito dagli insegnanti stessi o da professionisti esterni con comprovata competenza ed esperienza, attivabile a seguito di consenso delle famiglie. Possibile realizzazione del percorso come classi singole, classi parallele o in verticale.

❖ INCONTRIAMO IL TERRITORIO

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Conoscere e vivere il territorio limitrofo. • Conoscere figure ed Enti del territorio al fine di instaurare legami di appartenenza. • Collaborare con figure ed Enti che operano sul territorio per accrescere le competenze di cittadinanza attiva. • Creare o condividere progettualità con Enti esterni alla scuola. **CONTENUTI E METODOLOGIE**
Percorsi sul territorio: attraverso i sentieri, scoperta delle bellezze e della storia locale. Percorsi con le Guardie Ecologiche. Partecipazione a feste ed eventi legati a particolari ricorrenze locali. Attività con volontari delle Associazioni locali per iniziative di promozione del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni o volontari esterni

Approfondimento

Percorsi attivabili in ogni ordine di scuola, come classe singola, interclasse o Plesso, legati alle proposte che possono pervenire all'Istituto dagli svariati organismi del territorio

❖ IN VIAGGIO VERSO UN SOGNO

PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA NELL'AMBITO DELLE PROGETTUALITA' DELLA RETE "PICCOLE SCUOLE"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Educazione al rispetto. • Accrescimento di relazioni positive. • Creazione di occasioni concrete per esperienze partecipative che coinvolgano il territorio • Raccordi interdisciplinari. CONTENUTI E METODOLOGIE Incontri a porte aperte con cadenza mensile rivolti ad alunni, docenti e genitori. Ospiti di ciascun incontro saranno persone diverse, accomunate dalla passione per i viaggi e dal desiderio di realizzare dei sogni (educatore, alpinista, scrittore, ambasciatrice, corrispondente ,...)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni o volontari esterni

Approfondimento

Iniziativa che coinvolge l'intero plesso di Scuola Primaria "Mandela" di Sciolze, nell'ambito delle progettualità della Rete Nazionale "PICCOLE SCUOLE"

❖ **SPERIMENTARE E PROGETTARE**

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - DISCIPLINE SCIENTIFICHE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI • Imparare a imparare, sviluppare il pensiero critico, progettare, lavorare in gruppo, comunicare, esprimere le proprie idee ed abilità in un contesto anche creativo, realizzare un percorso formativo su tematiche attinenti gli argomenti di studio (impronta idrica, cambiamento climatico, programma di esplorazione spaziale, ...) • Sviluppo di competenze: – gestione del lavoro di gruppo; – soluzione di problemi complessi; – gestione di progetti a medio-lungo termine; – apprendimento dagli errori; – capacità di previsione, valutazione dei rischi e assunzione di decisioni; – autoapprendimento; – ampliamento delle competenze digitali. • Collaborazioni con Organismi del territorio • Partecipazione a concorsi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni o professionisti esterni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTI ESPRESSIVI INTERDISCIPLINARI - MUSICA, CINEMA, TEATRO**

COMPETENZE ESPRESSIVE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI – Sviluppare il pensiero critico, – lavorare in gruppo, – comunicare in lingua madre, – comunicare in inglese, – esprimere le proprie idee – imparare a imparare, – progettare, – mettere in campo le proprie abilità in un contesto creativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progettualità rivolte a tutte le classi della Scuola Secondaria.

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - DISCIPLINE MATEMATICHE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Lavorare con gruppi di livello su matematica, lingua italiana e inglese per imparare a concentrare la propria attenzione, sviluppare i propri punti di forza, riconoscere le difficoltà, comunicare nei linguaggi specifici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Attività rivolta a ragazzi di scuola secondaria con difficoltà di apprendimento, realizzata per piccoli gruppi, in orari di compresenza.



SVILUPPO DEL PENSIERO STRATEGICO

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - DISCIPLINE MATEMATICHE

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppo di competenze: – -sviluppa il pensiero strategico, le competenze di leadership e sociali; – -incoraggia la creatività; – permette di applicare le nozioni di base della pittura e di sviluppare la manualità fine; – incoraggia la lettura e consente di ampliare la ricchezza linguistica attraverso lo sviluppo creativo dello storytelling applicato al gioco; – -migliora le abilità numeriche e matematiche attraverso il calcolo mentale; – sviluppa la capacità di utilizzare la matematica per la soluzione di problemi mediante l'analisi statistica e della teoria della probabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Approfondimento

Percorso proposto ai ragazzi di scuola secondaria, su base volontaria, nelle ore pomeridiane. Gruppo di alunni provenienti da classi diverse, impostazione laboratoriale.

❖ INCONTRIAMO LA STORIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - STORIA

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sperimentare modalità di ricerca storica; migliorare le abilità sociali; conoscere meglio il territorio; collaborare con le istituzioni locali. Letture, proiezioni, uscite sul territorio, analisi di documenti, produzione di cartelloni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni o volontari esterni

Approfondimento

Percorso rivolto ai ragazzi della Scuola Secondaria, classi seconde.

❖ LIBRIAMOCI

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - ITALIANO

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Promuovere il piacere della lettura e le attività di collaborazione fra classi, anche di età diverse. Alcune ore di "gemellaggio" tra le classi prime e le seconde e tra le seconde e le terze; almeno un'ora di lettura reciproca in classe nelle prime.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Percorso rivolto ai ragazzi delle Scuole Secondarie, nell'ambito delle attività di italiano.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. - TOMM85001D

I.C. CASTIGLIONE - FERMI - TOMM85002E

Criteri di valutazione comuni:

Le scuole secondarie hanno elaborato nei dipartimenti i criteri di valutazione delle discipline

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Le scuole secondarie hanno elaborato collegialmente i criteri per la valutazione del comportamento

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C.CASTIGLIONE - CASTIGLIONE - TOEE85001E

I.C.CASTIGLIONE - RIVALBA - TOEE85002G

I.C.CASTIGLIONE - S.RAFFAELE C. - TOEE85003L

I.C.CASTIGLIONE - SCIOZZE - TOEE85004N

Criteria di valutazione comuni:

Le scuole primarie hanno elaborato collegialmente i criteri di valutazione delle discipline.

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA apprendimenti.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Le scuole primarie hanno elaborato collegialmente i criteri di valutazione dei comportamenti.

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA COMPORTAMENTO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza progetti specifici per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie quali: apprendimento cooperativo, peer education, laboratori espressivi, ecc. che favoriscono una didattica inclusiva, in base alla loro specifica

formazione. Sono particolarmente curate le attività in continuità e di accompagnamento nell'ordine di scuola successivo. Alla formulazione dei PEI partecipano insegnanti curricolari e di sostegno e vi è una fattiva collaborazione con i referenti esterni dell'ASL o privati e del CISA (Consorzio Intercomunale SocioAssistenziale). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità, nella compilazione della parte del documento dedicata alla verifica. I PDP sono aggiornati annualmente e vengono redatti in condivisione con la famiglia. La scuola ha adottato un protocollo di accoglienza per alunni adottati per favorirne l'inclusione. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, grazie a risorse interne. Le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, laddove sono attuate, migliorano sensibilmente la qualità dei rapporti tra gli studenti e il clima del gruppo classe. È iniziato un percorso di autoformazione sui DSA, gestito da una docente della scuola primaria, che gestisce anche lo sportello didattico per i DSA. Inoltre è attivato uno sportello di consulenza BES, gestito dalla docente referente per le sindromi dello spettro autistico formato dal CTS.

Punti di debolezza

Non vi è uniformità nella formazione specifica degli insegnanti rispetto agli alunni con BES (disabilità, DSA, svantaggio socioculturale) e nella sensibilità ad attuare percorsi di inclusione. Sono in via di promozione attività di autoformazione da parte di docenti esperti, all'interno della scuola. L'efficacia degli interventi attuati, al fine di favorire l'inclusione, dipende dalla condivisione di intenti e della progettualità educativa, non sempre presente. La compilazione dei PDP è percepita, sovente, come un adempimento burocratico e la sua attuazione non sempre è sentita come vincolante e necessaria dai docenti. Ogni insegnante gestisce il monitoraggio sul raggiungimento degli obiettivi del PEI, utilizzando gli strumenti che più ritiene idonei. Non vi è condivisione e uniformità di procedure. Il protocollo di accoglienza esistente è da estendersi ai bambini stranieri e in affidamento e va reso operativo a tutti gli effetti e in ogni occasione. La realizzazione di attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità è lasciata alla scelta del singolo team di docenti o del singolo insegnante, che agisce in base alla propria sensibilità e competenza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i DSA, che sono anche i più numerosi all'interno dei vari plessi scolastici. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento vengono predisposti i PDP e attuate attività di recupero svolte in piccoli gruppi o, in taluni casi, individualmente (per esempio, nel caso in cui l'alunno con difficoltà di apprendimento non segua le lezioni di religione, viene coinvolto, in quelle ore, in un progetto specifico di recupero). Vengono anche realizzate attività su classi parallele o in verticale: utilizzando la capacità di tutoring degli alunni più grandi si promuove un maggior coinvolgimento di tutti gli alunni, anche di quelli con maggiori difficoltà. La scuola offre opportunità per far emergere le attitudini degli studenti, promuovendo la partecipazione a concorsi e/o progetti: olimpiadi di lettura, giochi matematici, concorsi di poesia o disegno, gare sportive...

Punti di debolezza

Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, uniformi e condivise. Ogni docente adotta gli strumenti che ritiene più idonei. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano efficaci nella misura in cui vengono progettati, condivisi e portati a termine con continuità e non in modo estemporaneo. Non vi è un'attenzione definita nella prassi quotidiana, volta a potenziare le attitudini disciplinari degli studenti, ma attività estemporanee e occasionali. L'utilizzo di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti dipende dal team docente e dalla formazione e competenza del singolo docente, nonché dalle risorse umane, di tempo ed economiche disponibili. La scarsità di ore di compresenza compromette notevolmente l'attuazione di tali interventi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico sulla base della specifica diagnosi clinico-funzionale dell'alunno certificato. Tale documento stabilisce in modo chiaro gli

obiettivi, i metodi ed i criteri di verifica, al fine di valutare gli esiti dell'azione didattica. Viene particolarmente curato il passaggio da un ordine di scuola all'altro, tenendo conto della cornice più ampia costituita dal progetto di vita di ogni studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sulla base del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del Progetto Multidisciplinare, il PEI viene elaborato congiuntamente da: gli insegnanti curricolari e di sostegno, la famiglia, gli specialisti (anche privati) e l'èquipe psico-sociosanitaria dell'ASL, mirando al coinvolgimento di tutta la comunità educante.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Tutte le iniziative legate all'inclusione prevedono l'interazione con le famiglie, creando un clima di riconoscimento, accettazione e incontro. L'Istituto sollecita la partecipazione dei genitori al GLI, nella misura di un rappresentante per ordine di scuola, ciò consente l'approfondimento di alcune tematiche, la condivisione di strategie e una sinergia di buone pratiche inclusive.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetto di cittadinanza attiva "Parco inclusivo"

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno laboratori integrati con centri socioterapeutici

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento** Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Insegnante referente sportello diffuso Autismo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi sia metodi e criteri di verifica, questo documento contiene in modo chiaro tutti

gli elementi che consentono effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il Curricolo d'Istituto garantisce la trasversalità delle prassi di inclusione declinandone i principi educativi negli ambiti dell'insegnamento curricolare. Viene particolarmente curato il passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all'altro, tenendo conto della cornice più ampia costituita dal suo progetto di vita. Ogni anno sono sistematicamente programmate delle attività ponte e di conoscenza del nuovo ambiente. I docenti FS per l'inclusione, qualora se ne ravvisi la necessità, partecipano agli incontri di rete per garantire l'accoglienza degli alunni con particolari BES. In previsione della scelta per il proseguimento degli studi, i docenti di sostegno curano il passaggio alle Scuole superiori. La scuola aderisce al progetto della Città Metropolitana "D'Orientarsi" ed organizza incontri con esperti per la conoscenza delle offerte formative del territorio.