



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTIGLIONE TORINESE

Via Don Brovero, 11 - 10090 CASTIGLIONE T.SE

Cod. Mecc. TOIC85000C - C.F. 91014790017

Tel. 011/960.06.48 - Fax 011/981.86.55

e-mail: [toic85000c@istruzione.it](mailto:toic85000c@istruzione.it) - [toic85000c@pec.istruzione.it](mailto:toic85000c@pec.istruzione.it)Sito Web: <http://istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it/>

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – *“Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Codice Identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62 – CUP F39G16000590005.*

### AVVISO INTERNO SELEZIONE ESPERTI INTERNI

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- Vista** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- Visto** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- Visti** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- Visto** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- Visto** l’Avviso pubblico 10862 del 16 settembre 2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo

(FSE). Obiettivo specifico 10.1.– Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità...-

- Vista** la trasmissione on-line in data 16 novembre 2016, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto **“Oltre l’orizzonte...un futuro inclusivo non è un’utopia”**, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola, e l’inoltro del progetto/candidatura n. 26420 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico in data 16 novembre 2016;
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 10 del 20 gennaio 2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2015/2018;
- Vista** la delibera n. 1 del Collegio dei Docenti del 18 ottobre 2017 con la quale è stata elaborata l’integrazione del PTOF 2015/2018;
- Vista** la delibera n.1 del Consiglio di Istituto del 24 ottobre 2017, con la quale è stata approvata la revisione annuale del PTOF 2015/18;
- Vista** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/31710 del 24 luglio 2017 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione/sottoazione 10.1.1A , codice identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62 del PON *“Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”* ed il relativo finanziamento di € 42.456,00;
- Visto** il proprio provvedimento prot. n 4765/C14u del 24 ottobre 2017 di formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 42.456,00 e con il quale è stato istituito l’aggregato P20 **“Oltre l’orizzonte...un futuro inclusivo non è un’utopia”**, 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62” – PON *“Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”*;
- Vista** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 3 del 24 ottobre 2017 di presa d’atto del provvedimento del Dirigente Scolastico prot. n. 4765/C14 del 24 ottobre 2017 e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2017 del finanziamento di € 42.456,00 e l’istituzione dell’aggregato P20 **“Oltre l’orizzonte...un futuro inclusivo non è un’utopia”**, cod. 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62” – PON *“Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”*;
- Visto** la delibera n. 4 del Collegio dei Docenti del 18 ottobre 2017 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi di Esperti interni;
- Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 7 del 24 ottobre 2017 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi di Esperti interni;
- Considerato** che il percorso formativo di cui al progetto *“Crescere con ambiente e territorio 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”* prevede nr.8 esperti;

#### EMANA

#### IL SEGUENTE AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI ESPERTI D’AULA DA IMPIEGARE NEL PROGETTO

**“Oltre l’orizzonte... un futuro inclusivo non è un’utopia”**

**PON INCLUSIONE SOCIALE**

**10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001  
“Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”**

#### OBIETTIVI GENERALI

Il PON *“Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”* è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l’Obiettivo specifico 10.1. e l’Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione

scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Il progetto "Oltre l'orizzonte... un futuro inclusivo non è un'utopia" - PON INCLUSIONE SOCIALE -10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62" autorizzato e finanziato comprende i seguenti otto moduli di 30 ore cadauno:

**TIPOLOGIA di MODULO: Potenziamento delle competenze di base.**

**TITOLO del MODULO: "UN COMPUTER PER AMICO"**

**DESCRIZIONE del MODULO:**

Laboratorio informatico in orario extrascolastico volto a compensare le difficoltà di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Sono coinvolti principalmente gli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> scuola Primaria - 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> scuola Secondaria I° grado di San Raffaele. Partendo da testi in formato digitale, gli studenti riescono a superare le difficoltà nello studio con l'ausilio della sintesi vocale e la creazione di mappe concettuali ed a rielaborare diverse tipologie testuali con l'utilizzo di specifici software compensativi. In tal modo, imparando che esiste un modo più "semplice" per imparare, viene rinforzato anche il senso di autostima ed autoefficacia spesso deficitario. Sono previsti anche due incontri con i genitori per presentare i software consigliati e per dare informazioni utili per una migliore sinergia con la Scuola.

**MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Lavoro a coppie sul computer per imparare ad utilizzare in modo corretto ed efficace la sintesi vocale, nonché i programmi per costruire mappe e per rielaborare testi. Un compito o un argomento di studio vengono affrontati con una modalità didattica che è completamente differente da quelle utilizzate nel contesto classe. Le coppie vengono aiutata e supervisionate da insegnanti formati all'utilizzo di software compensativi e/o dai ragazzi degli ultimi anni di scuola Secondaria di I° grado che già ne fanno uso.

**TIPOLOGIA di MODULO: Potenziamento delle competenze di base.**

**TITOLO del MODULO: "APPRENDO SENZA DISAGIO"**

**DESCRIZIONE del MODULO:**

Laboratorio informatico in orario extrascolastico volto a compensare le difficoltà di apprendimento degli alunni con DSA. Sono coinvolti principalmente gli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> scuola Primaria - 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> scuola Secondaria I° grado di Castiglione. Partendo da testi in formato digitale, gli studenti riescono a superare le difficoltà nello studio con l'ausilio della sintesi vocale e la creazione di mappe concettuali ed a rielaborare diversi tipologie testuali con l'utilizzo di specifici software compensativi. In tal modo, imparando che esiste un modo più "semplice" per imparare, viene rinforzato anche il senso di autostima ed autoefficacia spesso deficitario. È previsto anche un incontro con i genitori degli alunni per presentare i software consigliati e per dare informazioni utili per una migliore sinergia con la Scuola.

**MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Lavoro individuale e a piccolo gruppo sul computer per imparare ad utilizzare in modo corretto ed efficace la sintesi vocale, nonché i programmi per costruire mappe e per rielaborare testi. Un compito o un argomento di studio vengono affrontati con una modalità didattica che è completamente differente da quelle utilizzate nel contesto classe. I gruppi vengono aiutati e supervisionati da insegnanti formati all'utilizzo di software compensativi e si attiveranno processi di tutoraggio tra ragazzi di età diverse.

**TIPOLOGIA di MODULO: Potenziamento della lingua straniera.**

**TITOLO del MODULO: "REAL ENGLISH"**

**DESCRIZIONE del MODULO:**

Il percorso si propone di sviluppare l'acquisizione della lingua attraverso un approccio dinamico e affettivo che permetta al discente di apprendere la lingua in modo naturale e di usarla per comunicare senza inibizioni. Questo dovrebbe permettere allo studente di:

- Migliorare la comprehension, la fluency, la pronunciation e l'intonation;
- Assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo semplice e naturale;
- Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e riducendo i filtri affettivi;
- Ampliare il suo lessico;
- Scoprire il piacere di esprimersi in inglese;
- Stimolare la relazione e il confronto con gli altri, favorendo l'apertura a nuovi modelli culturali;
- Avvicinare i bambini a semplici testi scritti in inglese.

**Obiettivi**

- Promuovere attività culturali in ambito linguistico, motivare gli studenti all'approccio comunicativo in lingua inglese;
- Potenziare la competenza orale della lingua straniera ampliando il lessico;
- Fissare strutture, funzioni e vocaboli nella memoria a lungo termine;
- Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente;
- Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità;
- Favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli Esami di Certificazione Internazionale;

**MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Gli alunni sono guidati da giovani madrelingua a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando ed interagendo su argomenti motivanti, legati ai loro interessi e alla loro realtà personale e culturale. Le attività sono di carattere didattico-ludico e workshop tematici e comprendono learning games, graded manuals, action songs, competitions, creative works, arts and crafts, sports. Saranno concordate con il Comune due brevi uscite su siti locali significativi per la storia e la geografia del paese, che forniranno l'aggancio per CLIL activities. Si dedicherà almeno un incontro alla scoperta dei testi e dei materiali multimediali per bambini in inglese presso la Biblioteca Comunale al fine di creare sinergie con le strutture del Territorio e suggerire alla Commissione Biblioteca del Comune delle proposte per nuovi acquisti.

**TIPOLOGIA di MODULO: Potenziamento delle competenze di base.**

**TITOLO del MODULO: "LATINO FACILE"**

**DESCRIZIONE del MODULO:**

Il progetto è rivolto alle classi terze delle Scuole Secondarie e si propone di offrire agli allievi un percorso graduale per apprendere gli elementi di base della lingua latina in modo piacevole e stimolante.

L'attività si propone con un'offerta finalizzata all'ampliamento del curriculum, con un approccio laboratoriale, attraverso la presentazione di "situazioni" didattiche da affrontare sia individualmente, sia in piccoli gruppi. Sono importanti alcuni pre-requisiti di base:

- Conoscenza dei fondamentali elementi di morfologia della lingua italiana (le parti del discorso, le regole di concordanza, le coniugazioni verbali);
- Riconoscimento delle principali funzioni logiche delle parole nella frase italiana.

### **Obiettivi (Sapere)**

- conoscenza degli elementi basilari della fonetica latina;
- conoscenza delle fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina;
- acquisizione di un lessico di base;

### **Obiettivi (saper fare)**

- potenziamento, attraverso lo studio del lessico latino, delle competenze lessicali in lingua italiana;
- capacità di individuazione delle funzioni logiche in latino, sulla base della morfologia delle parole e del significato del contesto;
- capacità di tradurre le frasi latine (o brevi versioni) in una forma italiana corretta e scorrevole.

### **MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

La metodologia utilizzata fa riferimento alla didattica per competenze: è importante imparare a “saper fare”, quindi ad affrontare semplici traduzioni. Si farà riferimento, oltre al lavoro personale, al “cooperative-learning”, in piccoli gruppi eterogenei e alla metodologia del “problem-solving”, su attività predisposte dall'insegnante.

### **TIPOLOGIA di MODULO: Sport.**

### **TITOLO del MODULO: "GIOCO SPORT PER L'ALLENAMENTO DI BASE"**

### **DESCRIZIONE del MODULO:**

Viene previsto un generale lavoro ludico-sportivo senza andare ad interferire con le attività svolte dalle varie Associazioni presenti sul territorio. Vuole essere un modulo per incrementare la preparazione generale di base.

Utilizzando giochi pre-sportivi si tende ad incrementare sia le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, scioltezza) nelle loro varie sfumature, sia le capacità coordinative (coordinazione oculo-manuale, sviluppo della lateralizzazione, percezione del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo, sviluppo di un linguaggio specifico non verbale....).

Vengono inoltre introdotti gesti tecnici dei vari sport e le loro principali caratteristiche, ponendo come obiettivo finale anche l'incremento di una cultura sportiva.

Sono previste 15 lezioni di 2 ore ciascuna.

- 2 lezioni: giochi introduttivi generali con la palla;
- 1 lezione per ciascuno dei seguenti sport: pallacanestro, pallavolo, rugby, calcetto, pallamano, tennis, ginnastica artistica;
- 3 lezioni per atletica leggera (corse, salti, lanci);
- 3 lezioni per "Giochi senza Frontiere" (tornei a squadre).

### **MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Ogni lezione inizia con giochi, esercizi e gesti tecnici proposti dall'istruttore. Segue il momento dell'esplorazione delle varie possibilità motorie, prima individualmente e successivamente in coppia. L'attività individuale sviluppa la consapevolezza di sé, quella a coppie favorisce l'interazione, insegna l'empatia e la mediazione dei conflitti. La lezione prosegue con l'ideazione collettiva di un momento finale

di gioco o gara, le cui regole vengono discusse e codificate collettivamente, stimolando la capacità di astrazione e i processi meta cognitivi (trovare soluzioni motorie equivalenti, scoperta di incompatibilità tra regole, riflessione sugli effetti di una inadeguata regolamentazione,...). A conclusione della lezione l'istruttore fa il lancio dell'argomento della lezione successiva, invitando i ragazzi a portare eventuale materiale utile e sollecitandoli a pensare in modo originale, magari proponendo oggetti di uso comune al posto di palloni, ostacoli, coni, canestri... Ciò favorisce la responsabilità individuale, stimola le capacità organizzative, la flessibilità di pensiero e la creatività.

**TIPOLOGIA di MODULO: Sport.**

**TITOLO del MODULO: "GIOCHI DI UNA VOLTA ALL'ARIA APERTA"**

**DESCRIZIONE del MODULO:**

Sperimentazione di una pluralità di giochi popolari tradizionali (la settimana, quattro angoli, palla prigioniera, fazzoletto, salto della corda, moscacieca, gioco del pugno, palla muro, guardia e ladri...).

Creazione di un raccordo con la storia locale tramite interviste a genitori e nonni per scoprire i giochi di una volta e sperimentarli.

Confronto tra giochi di culture diverse.

Fruizione creativa di vari spazi sul territorio comunale, specialmente il nuovo parco.

Reperimento di materiale povero per la costruzione di giochi, realizzazione ed utilizzo dei medesimi.

Ideazione e sperimentazione di varianti dei giochi proposti, con codifica condivisa delle regole.

Organizzazione di una giornata di giochi popolari aperta a tutti i ragazzi.

**MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Proposta dinamica di una serie di giochi che hanno un'affinità tra loro.

Suscitare la curiosità sull'origine dei giochi proposti, invitando i bambini a parlare con genitori e nonni per conoscere il loro modo di giocare, riflettendo sulle differenze e le somiglianze tra epoche e luoghi diversi.

Confrontare i giochi del passato con quelli di oggi.

Favorire la pratica della narrazione per creare un tessuto che supera le diversità e le accoglie.

Favorire l'interazione, insegnare l'empatia e la mediazione dei conflitti, dando spazio alla riflessione sulle condizioni che rendono gradito a tutti il gioco.

Stimolare la creazione di varianti dei giochi, con regole discusse e codificate collettivamente, favorendo la capacità di astrazione e i processi meta cognitivi (trovare soluzioni motorie equivalenti, scoperta di incompatibilità tra regole, riflessione sugli effetti di una inadeguata regolamentazione,...).

Proporre l'ideazione di giochi nuovi con materiali poveri, invitando i ragazzi a portare oggetti di uso comune al posto di palloni, ostacoli, coni, canestri, ... per favorire la responsabilità individuale, stimolare le capacità organizzative, la flessibilità di pensiero e la creatività.

**TIPOLOGIA di MODULO: Arte, scrittura creativa, teatro**

**TITOLO del MODULO: "PENNA E PACE"**

**DESCRIZIONE MODULO:**

Rispondendo ad una proposta dei ragazzi, si vorrebbe custodire e coltivare la riflessione sui diritti negati all'infanzia, rielaborando attraverso i codici teatrali e musicali i contenuti della "Lettera in difesa del diritto di istruzione", scritta a più mani dai bambini di diverse classi aderenti al progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi e che ha anche avuto risonanza mediatica. A partire dalla proposta di giochi di propedeutica teatrale e di attività musicali coinvolgenti e dalla riflessione sui principali contenuti etici da veicolare, attraverso l'esplorazione delle possibilità espressive dei linguaggi delle arti performative, i ragazzi saranno stimolati a costruire uno evento-spettacolo rivolto alla cittadinanza in occasione della fine dell'anno scolastico.

**MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE:**

Proporre esperienze che attivino un complesso di processi percettivi, mnemonici, emotivi, interpretativi e valutativi che interagiscono fra loro: nella scuola che trasmette saperi parcellizzati, musica e teatro sono esperienze che attivano capacità di affrontare i problemi in maniera integrata.

Creare contesti di attività collettiva: l'agire insieme esige una serie di condotte positive: saper conservare la propria autonomia e contemporaneamente sapersi coordinare con gli altri, saper valutare il risultato dell'insieme, saper rispettare le consegne stabilite, saper assumere ruoli diversi. Tutte esperienze che educano all'interazione, alla socializzazione e all'assunzione di responsabilità.

Offrire opportunità di manipolazione creativa, che consentano ai ragazzi, nella costruzione di eventi musicali e teatrali, di esprimere il proprio mondo interiore. La creatività è anche il terreno della libertà. Il soggetto, prendendo coscienza della liceità di scelte estetiche diverse dalle proprie, matura la capacità più generale di darsi ragione delle scelte altrui e di accettarle: un valore aggiunto dell'esperienza creativa, che facilita l'accettazione del cambiamento e del nuovo e la conquista dei valori della relatività e della tolleranza.

**TIPOLOGIA di MODULO:**

**TITOLO del MODULO: "INCLUSIVAMENTE ABILI"**

**DESCRIZIONE MODULO:**

Sviluppando due attività scolastiche, nate su proposta dei Ragazzi del Consiglio Comunale, che prevedono la progettazione partecipata del nuovo parco pubblico inclusivo "I Park" e la raccolta firme per iscrivere al FAI una Chiesa del Territorio, ci si pone gli obiettivi di:

- realizzare dei giochi inclusivi multisensoriali, accessibili a bambini diversamente abili, utilizzando materiali poveri;
- approfondire la conoscenza del paese e del suo patrimonio culturale, paesaggistico ed ambientale;
- progettare pannelli dedicati ai luoghi più caratteristici del paese di San Raffaele Cimena da porre nel nuovo parco pubblico;
- realizzare sul muro perimetrale del giardino scolastico la copia dell'affresco (del 1500) di San Raffaele Arcangelo con la competenza di un'esperta restauratrice.

Il percorso prevede attività manuali di costruzione dei giochi, uscite sul territorio (anche con scuolabus comunale) alla scoperta dei luoghi del paese, incontri con persone depositarie della memoria storica del paese, progettazione dei contenuti dei pannelli (testi e foto), pittura dell'affresco. Per la costruzione di giochi e per la realizzazione dei pannelli ci si avvarrà anche della collaborazione della comunità di migranti insediata sul territorio e degli adulti diversamente abili del CST di Gassino T.se. Si prevedono foto e ripresa video dei luoghi del paese e dell'evoluzione della progettazione del parco a cura dei ragazzi con supporto di un professionista esperto in particolari riprese dall'alto. L'Unitre sosterrà l'intero progetto.

**MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE:**

Si prevedono momenti collettivi di uscita sul territorio, guidati da volontari depositari della memoria storica del paese, momenti di scambi culturali con esperti o soggetti collaboratori per condividere gli aspetti globali della progettualità. Si prevede una successiva organizzazione delle attività specifiche in piccoli gruppi eterogenei, che si occuperanno delle progettazione, della pianificazione dei percorsi per la realizzazione delle loro opere, dell'approccio alle tecniche da utilizzare, dei contatti con eventuali esperti o collaboratori, del reperimento dei materiali e della documentazione tramite foto o video. Ai ragazzi sarà richiesto di attivarsi in prima persona, operando con la metodologia del tutoring e della peer education, pur con la supervisione degli adulti. Ogni percorso solleciterà una globalità di linguaggi e attiverà la multisensorialità.

**CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI  
ESPERTO**

L'esperto dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie all'inserimento dei dati di propria competenza nella piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

Per garantire piena rispondenza alle esigenze progettuali potranno essere accolte, per il ruolo di esperto, solo le domande cui verrà riconosciuto un minimo di punteggio nelle esperienze professionali (sezione B) così come viene esplicitato per ogni singolo bando.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

Per i seguenti moduli

- **UN COMPUTER PER AMICO**
- **APPRENDIMENTO SENZA DISAGIO**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO:

A1	Per diploma di laurea minimo quadriennale	Punti 4
A2	Diploma di laurea triennale	Punti 3
A3	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 2

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI (punteggio minimo 4):

B1	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, realizzata all'interno della propria classe in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,30 fino ad un massimo di 0,90 punti
B2	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto un numero di classi superiore a quelle in cui si ha la	Punti 0,50 fino ad un massimo di



	docenza, realizzata in qualità di referente/curatore del progetto.	1,50 punti
B3	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto il Territorio in termini di collaborazioni con Enti Locali, Associazioni, famiglie, ... , realizzata in qualità di referente/curatore del progetto.	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B4	Partecipazione attiva, per almeno due anni, alle Commissioni di lavoro dell'Istituto afferenti alle aree del Benessere e dell'Inclusione.	Punti 0,30
B5	Per ogni ruolo istituzionale rivestito, relativo alle aree del Benessere e dell'Inclusione: Funzione Strumentale, Gestione sportelli...	Punti 0,50 fino ad un massimo di 1
B6	Per ogni esperienza lavorativa documentata, in ambito non scolastico o in sedi di servizio differenti dall'Istituto Comprensivo di Castiglione, che abbia previsto la realizzazione di percorsi formativi/educativi afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B7	Per ogni anno di insegnamento scolastico	Punti 0,10
B8	Conoscenza approfondita degli obiettivi del progetto in quanto curatore/estensore del progetto medesimo o di parti di esso	Punti 1
B9	Padronanza nell'utilizzo dei software didattici previsti (sintesi vocale, mappe, ...) ed esperienze di utilizzo con studenti	Punti 1,5

C) TITOLI, FORMAZIONI E PUBBLICAZIONI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

C1	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi a metodologie di tipo inclusivo, cooperativo, laboratoriale e/o innovativo	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C2	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi alle tematiche/progettualità afferenti lo specifico intervento di formazione	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C3	Attività svolta, nel pubblico e nel privato, in qualità di formatore su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(1 punti per ogni corso, per un massimo di 2 punti)
C4	Pubblicazioni specifiche (libri, saggi, articoli,...) su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(0,50 punti per ogni pubblicazione, per un massimo di 1 punto)

Per i moduli

- **GIOCHI DI UNA VOLTA ALL'ARIA APERTA**
- **INCLUSIVAMENTE ABILI**
- **LATINO FACILE**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO:

A1	Per diploma di laurea minimo quadriennale	Punti 4
A2	Diploma di laurea triennale	Punti 3
A3	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 2

## B) ESPERIENZE PROFESSIONALI (punteggio minimo 4):

B1	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, realizzata all'interno della propria classe in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,30 Fino ad un massimo di 0,90 punti
B2	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto un numero di classi superiore a quelle in cui si ha la docenza, realizzata in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,50 Fino ad un massimo di 1,50 punti
B3	Per ogni esperienza inclusiva documentata, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto il Territorio in termini di collaborazioni con Enti Locali, Associazioni, famiglie, ... , realizzata in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,80 Fino ad un massimo di 2,40 punti
B4	Partecipazione attiva, per almeno due anni, alle Commissioni di lavoro dell'Istituto afferenti alle aree del Benessere e dell'Inclusione	Punti 0,30
B5	Per ogni ruolo istituzionale rivestito, relativo alle aree del Benessere e dell'Inclusione: Funzione Strumentale, Gestione sportelli, ...	Punti 0,50 fino ad un massimo di 1
B6	Per ogni esperienza lavorativa documentata, in ambito non scolastico o in sedi di servizio differenti dall'Istituto Comprensivo di Castiglione, che abbia previsto la realizzazione di percorsi formativi/educativi afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B7	Per ogni anno di insegnamento scolastico	Punti 0,10
B8	Conoscenza approfondita degli obiettivi del progetto in quanto curatore/estensore del progetto medesimo o di parti di esso	Punti 1

## C) TITOLI, FORMAZIONI E PUBBLICAZIONI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

C1	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi a metodologie di tipo inclusivo, cooperativo, laboratoriale e/o innovativo	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C2	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi alle tematiche/progettualità afferenti lo specifico intervento di formazione	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C3	Attività svolta, nel pubblico e nel privato, in qualità di formatore su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(1 punti per ogni corso, per un massimo di 2 punti)
C4	Pubblicazioni specifiche (libri, saggi, articoli,...) su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(0,50 punti per ogni pubblicazione, per un massimo di

		1 punto)
--	--	----------

Per il modulo

- **REAL ENGLISH**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO:

A1	Docente madre lingua che abbia svolto il proprio percorso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un paese la cui lingua ufficiale è l'inglese	Punti 4
A2	Docente madre lingua che abbia svolto il proprio percorso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un paese la cui lingua ufficiale è l'inglese ed in possesso di Certificazione, rilasciata dagli Enti riconosciuti internazionalmente, che attesti almeno il livello C1 di padronanza della lingua.	Punti 3
A3	Laurea in Lingue Straniere, conseguita in Italia, con tesi in lingua inglese.	Punti 2

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI (punteggio minimo 6):

B1	Per ogni anno di esperienza come docente di inglese in corsi attivati per la fascia di età selezionata (quarta/quinta elementare)	Punti 0,30 fino ad un massimo di 3 punti
B2	Esperienze documentate che attestino l'utilizzo di una metodologia laboratoriale e inclusiva, che privilegi l'approccio comunicativo	Punti 0,50 fino ad un massimo di 1,50 punti
B3	Per ogni esperienza di insegnamento, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto il Territorio in termini di collaborazioni con Enti Locali, Associazioni, famiglie, ... , realizzata in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B4	Per ogni esperienza lavorativa documentata, in ambito non scolastico o in sedi di servizio differenti dall'Istituto Comprensivo di Castiglione, che abbia previsto la realizzazione di percorsi formativi afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B5	Per ogni anno di insegnamento scolastico	Punti 0,10

C) TITOLI, FORMAZIONI E PUBBLICAZIONI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

C1	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi a metodologie di tipo inclusivo, cooperativo, laboratoriale e/o innovativo	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C2	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi alle tematiche/progettualità afferenti lo specifico intervento di	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un

	formazione	massimo di 1,50 punti)
C3	Attività svolta, nel pubblico e nel privato, in qualità di formatore su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(1 punti per ogni corso, per un massimo di 2 punti)
C4	Pubblicazioni specifiche (libri, saggi, articoli,...) su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(0,50 punti per ogni pubblicazione, per un massimo di 1 punto)

Per il modulo

- **GIOCO SPORT PER L'ALLENAMENTO DI BASE**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO:

A1	Laurea quinquennale in scienze motorie e sportive	Punti 4
A2	Laurea quadriennale o 3+1 in scienze motorie e sportive o diploma ISEF	Punti 3,5
A3	Laurea triennale in scienze motorie e sportive	Punti 3

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI (punteggio minimo 4)

B1	Per ogni anno di esperienza come allenatore/istruttore in percorsi di motoria attivati dall'Istituto Comprensivo	Punti 0,30 fino ad un massimo di 3 punti
B2	Per ogni anno di esperienza come allenatore/istruttore in ambito extrascolastico/in società sportive del territorio	Punti 0,50 fino ad un massimo di 1,50 punti
B3	Per ogni esperienza di attività professionale, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto il Territorio in termini di collaborazioni con Enti Locali, Associazioni, famiglie, ... , realizzata in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B4	Per ogni altra esperienza lavorativa documentata, in ambito non scolastico o in sedi di servizio differenti dall'Istituto Comprensivo di Castiglione, che abbia previsto la realizzazione di percorsi formativi afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B5	Per ogni anno di insegnamento scolastico	Punti 0,10

C) TITOLI, FORMAZIONI E PUBBLICAZIONI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

C1	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi a metodologie di tipo inclusivo, cooperativo, laboratoriale e/o	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un
----	---	-------------------------------------

	innovativo	massimo di 1,50 punti)
C2	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi alle tematiche/progettualità afferenti lo specifico intervento di formazione	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C3	Attività svolta nel pubblico o nel privato in qualità di formatore su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(1 punti per ogni attività, per un massimo di 2 punti)
C4	Pubblicazioni specifiche (libri, saggi, articoli,...) su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(0,50 punti per ogni pubblicazione, per un massimo di 1 punto)

Per il modulo

- **PENNA E PACE**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

A) TITOLI DI STUDIO:

A1	Diploma in DAMS	Punti 4,5
A2	Per diploma di laurea minimo quadriennale	Punti 4
A3	Diploma di laurea triennale	Punti 3
A4	Diploma di Accademia delle Belle Arti, Diploma di Liceo Coreutico, Diploma di Conservatorio	Punti 4
A5	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 2

B) ESPERIENZE PROFESSIONALI (punteggio minimo 6):

B1	Per ogni anno di esperienza come esperto in percorsi teatrali/musicali attivati dall'Istituto Comprensivo	Punti 0,30 fino ad un massimo di 1,20 punti
B2	Per ogni anno di esperienza come esperto in Associazioni Culturali/Enti che offrono percorsi formativi afferenti la tipologia dell'intervento, a beneficio di ragazzi e giovani	Punti 0,50 fino ad un massimo di 1,50 punti
B3	Per ogni esperienza di attività professionale, afferente la tipologia dell'intervento, che abbia coinvolto il Territorio in termini di collaborazioni con Enti Locali, Associazioni, famiglie, ... , realizzata in qualità di referente/curatore del progetto	Punti 0,80 fino ad un massimo di 2,40 punti
B4	Per ogni altra esperienza lavorativa documentata, in ambito non scolastico o in sedi di servizio differenti dall'Istituto Comprensivo di Castiglione, che abbia previsto la realizzazione di percorsi formativi afferenti la tipologia	Punti 0,80 fino ad un massimo di

	dell'intervento	2,40 punti
B5	Per ogni esperienza di ideazione e gestione di rassegne o eventi culturali attinenti al tema dell'inclusione, dell'accoglienza, del disagio sociale, della diversità.	Punti 1 fino ad un massimo di 2 punti
B8	Eventuali integrazioni ....	

## C) TITOLI, FORMAZIONI E PUBBLICAZIONI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

C1	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi a metodologie di tipo inclusivo, cooperativo, laboratoriale e/o innovativo	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C2	Possesso di titoli/corsi di formazione specifici relativi alle tematiche/progettualità afferenti lo specifico intervento di formazione	(Punti 0,50 per ogni titolo, per un massimo di 1,50 punti)
C3	Attività svolta in qualità di formatore in campo teatrale e/o musicale presso Enti pubblici o privati	(1 punti per ogni corso, per un massimo di 2 punti)
C4	Pubblicazioni specifiche (libri, saggi, articoli,...) su tematiche afferenti lo specifico intervento di formazione	(0,50 punti per ogni pubblicazione, per un massimo di 1 punto)

**COMPITI DELL'ESPERTO**

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

**IMPORTI MODULI DEL PROGETTO**

Il progetto "Oltre l'orizzonte... un futuro inclusivo non è un'utopia" 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede i seguenti 8 moduli:

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Esperto		
			N	H	Importo
10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62	<b>UN COMPUTER PER AMICO</b>	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>APPRENDIMENTO</b>	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>SENZA DISAGIO</b>				
	<b>GIOCO SPORT PER</b>	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>L'ALLENAMENTO DI BASE</b>				
	<b>GIOCHI DI UNA VOLTA</b>	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>ALL'ARIA APERTA</b>				
	<b>INCLUSIVAMENTE ABILI</b>	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>PENNA E PACE</b>	€ 5.682,00	1	30	€ 2.100,00
	<b>REAL ENGLISH</b>	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00
<b>LATINO FACILE</b>	€ 5.082,00	1	30	€ 2.100,00	
	<b>Totale importo autorizzato</b>	<b>€ 42.456,00</b>			

**DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO**

Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30) è stabilito in € **70,00 (settanta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno a partire da gennaio 2018, con incontri della durata di 2h l'uno, indicativamente nei seguenti giorni e orari:

- pomeriggi del martedì o del giovedì dopo le 16,30 ed occasionalmente di sabato mattina per i moduli "Real english", "Penna e pace", "Inclusivamente abili", "Un computer per amico" "Giochi di una volta all'aria aperta";
- sabato mattina dalle 10 alle 12 per il modulo "Apprendimento senza disagio";
- pomeriggio del martedì o del giovedì dalle 14 per il modulo "Gioco sport per l'allenamento di base";
- pomeriggio del giovedì dalle 14 per il modulo "Latino facile".

## **MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA**

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale – o mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata ([toic85000c@pec.istruzione.it](mailto:toic85000c@pec.istruzione.it)), **entro e non oltre le ore 13:00 del 15 novembre 2017. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Esperti bando interno prot. n.4874/c24 del 31 ottobre 2017. Progetto “**“Oltre l'orizzonte... un futuro inclusivo non è un'utopia”** cod. 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-62” – PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”* CUP F39G16000590005, al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di Castiglione Torinese, via Don Brovero, 11, -10090 CASTIGLIONE TORINESE (TO).

All'istanza di partecipazione, esclusivamente e a pena di esclusione, **redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto:** [www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it](http://www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it), sezioni Albo on line e Area PON, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione Esperto da compilare a cura del richiedente.**

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

## **ESCLUSIONI**

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

## **MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA**

L'Istituto Comprensivo di castigliane Torinese provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, [www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it](http://www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it) Albo On Line e in sala Docenti nelle undici sedi. Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata in sala Docenti e sul proprio sito [www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it](http://www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it) **entro il giorno 20 novembre 2017.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro dieci giorni dalla sua pubblicazione.



Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### **MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

### **INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03**

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Danila BRAMBILLA.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

### **MODALITÀ DI DIFFUSIONE**

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto ([www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it](http://www.istitutocomprensivocastiglionetorinese.gov.it), sezioni Albo on Line e Area PON).

Per l'attività istruttoria

**IL DIRETTORE dei  
SERVIZI GENERALI ed  
AMM.VI**

*Rag. Assunta LOFARO*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Danila BRAMBILLA**

**Firmato digitalmente**